

Historias de vida de jóvenes mujeres privadas de su libertad¹

Life stories of young women deprived of their freedom

Liz Lorena Soto Coronel²

Artículo Recibido: 20/07/2018.

Aceptado para Publicación: 19/10/2018.

Resumen: En el presente artículo se enfoca desde una perspectiva de género las causas que llevaron a las adolescentes privadas de libertad a cometer actos ilícitos. Esta investigación tiene objetivo principal describir las condiciones de vida de las adolescentes antes de su privación de libertad en el Centro Educativo, de igual manera se realiza una descripción de las condiciones de vida de las adolescentes en el Centro Educativo donde se encuentran privadas de libertad, y también se determina las expectativas que tienen sobre su reinserción social. La metodología es exploratoria-descriptiva, la recolección de datos se basó en entrevistas a profundidad sobre sus historias de vida, se aplica a tres adolescentes que se encontraban en el mes de octubre del 2017, con una población de 10 adolescentes en el Centro Educativo Virgen de Fátima de la Ciudad de Asunción, Paraguay. Los resultados obtenidos demuestran que las adolescentes pasan por diversas situaciones de exclusión social y económica principalmente, son estas situaciones las que las vuelca a cometer actividades ilícitas como el robo, la venta de drogas y la prostitución, como medio para poder sobrellevar y solventar gastos propios como familiares.

Palabras clave: Género, exclusión social, jóvenes mujeres, privación de libertad, historia de vida.

Abstract: In this article, the causes that led adolescents deprived of liberty to commit unlawful acts are approached from a gender perspective. This research has as main objective to describe the living conditions of the adolescents before their deprivation of liberty in the Educational Center, in the same way a description of the life conditions of the adolescents is made in the Educational Center where they are deprived of freedom, and it also determines the expectations they have about their social reintegration. The methodology is exploratory-descriptive, the data collection was based on in-depth interviews about their life histories, it is applied to three adolescents who were in the month of October of 2017, with a population of 10 adolescents in the Educational Center Virgin of Fatima of the City of Asunción, Paraguay. The results obtained show that adolescents go through various situations of social and economic exclusion mainly, these situations are the ones that commit them to commit illicit activities such as theft, drug sales and prostitution, as a means to cope with and resolve own expenses, as family members.

Keywords: Gender, social exclusion, young women, privation of liberty, life history.

¹ En este artículo se presentan algunos resultados de la investigación denominada "Causas de la desviación social en jóvenes mujeres privadas de libertad del Centro Educativo Virgen de Fátima de la ciudad de Asunción, 2017" presentada en el marco del Trabajo Final de Grado para la obtención del Título de Licenciatura en Sociología, Universidad Nacional de Asunción, 2017.

² Licenciada en Sociología por la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay. Estudiante de la Tecnicatura en Antropología y Gestión Cultural en el Instituto Técnico Superior de Estudios Culturales y Lingüísticos Yvy Marae'y. Paraguay. Email: lizlorenasoto@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El abordaje de tema de la delincuencia puede llevar a pensar en personas que constituyen una amenaza social, no como seres humanos con sentimientos, necesidades y dignas de un trato justo. La inequidad y la desigualdad contribuye al incremento de la pobreza, la violencia y la criminalidad, siendo la delincuencia un producto de una sociedad que acentúa las desigualdades, sociales, económicas y culturales (Salazar Moreno, 2011).

Este problema afecta e involucra a todos, sin embargo afectan en forma directa a los grupos más vulnerados social y económicamente, a las mujeres, quienes han sido históricamente invisibilizada en todos los ámbitos de la sociedad, y en especial en la criminalidad.

Es a partir de la década de los setenta y ochenta, con el surgimiento del movimiento feminista, comienzan los estudios de las mujeres en la actividad delictiva, ya sin partir de estereotipos sobre la mujer, estereotipos que distorsionaba la realidad y le asignaban un rol pasivo. Con la criminología feminista se emprende a rechazar y cuestionar estos estereotipos implantados (Salazar Moreno y Cabral, 2012).

Las cárceles han sido estudiadas innumerable veces pero olvidando al sector femenino, homogeneizando la historia de las prisiones, o pasando por alto la realidad diversa de las reclusiones femeninas. Los esfuerzos por describir y comprender los sistemas penitenciarios están incompletos cuando se olvida la existencia de cárceles de mujeres y hombres está atravesada por la desigualdad de género.

En Paraguay los centros de reclusión para menores de edad son llamados Centros Educativos. El Código de la Niñez y de la Adolescencia establece que al cumplir los 14 años de edad se adquiere la responsabilidad penal que se extiende hasta los 18, durante este periodo de tiempo el adolescente es procesado de acuerdo a lo que establece dicho código (Spinzi, 2015)

El Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP), en los años 2014 y 2015 ha realizado el censo de los y las adolescentes privados de libertad, en el cual se observa que la mayoría que se encuentran privados de libertad provienen de familias con características correspondientes a las más vulneradas del Paraguay, y que corresponden a aquellas que se encuentran en situación de pobreza (Balbuena y Galeano, 2015. p. 92).

En dicho censo también se puede observar en forma general que los adolescentes privados de libertad se encuentran en las peores condiciones comparando con la población que se encuentra en situación de pobreza, sobrepasando los indicadores que se refieren a la vulneración de los derechos a la identidad y a la protección económica. En el Paraguay, la cuestión de la población adolescente privada de libertad se encuentra invisibilizada y poco estudiada, y si se toma el factor género, se reduce a prácticamente inexplorada.

El concepto de género fue acuñado por primera vez por Gayle Rubín en 1975 para referirse al sistema sexo-género como “el momento reproductivo de un modo de producción” que puede ser sexualmente igualitario o estar estratificado por género (Rubín, 1975). Esta autora sustenta que la opresión, de hombres sobre las mujeres, es producto de las relaciones sociales.

Esta categoría de análisis se ha utilizado en diversas áreas de estudio para resaltar los mecanismos y dispositivos que originan y reproducen los espacios de opresión, subordinación y discriminación en las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad. En las Ciencias Sociales también se llama patriarcado y modo de reproducción al sistema sexo-género (Rubín, 1975).

Cuando se habla de enfoque o perspectiva de género se refiere a la incorporación de las herramientas necesarias para visibilizar los efectos del género (como el sistema de estratificación social) en nuestra sociedad y en las personas, en los procesos macro y en el micro, en una retroalimentación e interrelación constante de los mismos.

El género es un elemento que tiene una gran probabilidad de formar parte del proceso de exclusión social. Las diferencias entre género, masculino y femenino, son algo más que una diferenciación genética o sexual. El sexo está determinado biológicamente, es algo natural, mientras que el género es una construcción sociocultural.

Las desigualdades de género se sustentan en la interiorización por parte de las personas, de que esas diferencias son naturales y no socialmente construidas, porque de ese modo tienden a aceptarse y a perpetuarse. Los procesos de exclusión afectan de forma diferente a los hombres y a las mujeres, por lo que su consideración de género es importante en el estudio de la exclusión social.

Las desigualdades entre hombres y mujeres, sitúan a la mujer entre los grupos de riesgo susceptibles de exclusión social, sobre todo a aquellas mujeres que se encuentran en situaciones de especial vulnerabilidad, que las puede llevar, en determinadas circunstancias a cometer delitos.

En la presente investigación se adoptan las teorías de género y exclusión social, para describir y analizar la situación en la que se encontraban las jóvenes antes de ingresar al Centro Educativo Virgen de Fátima, y por ende estar privadas de libertad.

Se adoptan estas teorías porque se considera que desde una perspectiva de género se puede realizar una mejor y amplia descripción, comprensión y análisis de las situaciones que toco vivir a las jóvenes antes de encontrarse privadas de libertad, como así también las condiciones de vida dentro de los Centros Educativos y las expectativas que tienen sobre su reinserción social.

METODOLOGÍA

La investigación tuvo un enfoque cualitativo pues, siguiendo a Sampieri y Fernández (2010) el fin de la investigación es describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de las participantes. Tiene características exploratorias por el escaso estudio a nivel regional y nacional del tema en cuestión (Sampieri y Fernández, 2010, p. 78), y descriptiva porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población (Sampieri y Fernández, 2010, p. 80).

La población está compuesta por todas las adolescentes privadas de libertad, que se encontraban en el Centro Educativo Virgen de Fátima de la ciudad de Asunción, durante el mes de Octubre del año 2017, en ese periodo de tiempo la población fue de 10 adolescentes. Para el presente estudio se optó por un muestreo no probabilístico y se realizó una muestra por conveniencia de tres adolescentes del total de la población. La misma se basó en entrevistas a profundidad de las historias de vida de las adolescentes antes de ingresar al Centro Educativo Virgen de Fátima, sobre las condiciones de vida anteriores a su privación de libertad, como así también las actuales, dentro del Centro Educativo, donde se identifica y describe los motivos que tuvieron las adolescentes para cometer un delito. De la misma manera se identificó las expectativas que tienen las adolescentes sobre su reinserción social.

Las entrevistas a profundidad de las historias de vida fueron desgravadas y clasificadas según las categorías de análisis a las que responden. Los resultados son de carácter

exploratorios-descriptivos y sirven como un primer acercamiento a los factores que incidieron para las jóvenes se encuentren privadas de libertad, las condiciones en las que se encuentran en el Centro Educativo y las expectativas que tienen sobre su reinserción social.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a profundidad que se realizó a tres adolescentes que se encontraban en el Centro Educativo Virgen de Fátima, durante el mes de octubre del 2017.

En primer lugar, se presentan los resultados de las preguntas correspondientes a la situación en la que se encontraban las adolescentes antes de su privación de libertad, se hace un recorrido sobre su historia familiar, escolar, económica y laboral, como así también sobre sus relaciones en pareja, sobre maternidad y referente a casos de violencia en sus relaciones interpersonales.

En segundo lugar, se describen las condiciones de vida de las jóvenes en el Centro Educativo, las actividades que realizan dentro del mismo y de las actividades que les gustaría realizar ya sea para pasar el tiempo o para aprender un oficio.

Y en tercer lugar, se identifican y describen las expectativas que tienen las adolescentes sobre su reinserción social, relativa a su vida escolar, personal y laboral, las aspiraciones de las mismas para cuando salgan del periodo de privación de libertad en el que se encuentran.

1- Situación social de las jóvenes mujeres antes de su privación de libertad

1.1- Situación familiar

La vida familiar de las adolescentes entrevistadas, se presentan inestables, con varios cambios e intermitencias en las configuraciones familiares tradicionales (mamá, papá, hermanos), lo cual va afectando en diferentes momentos de su adolescencia, donde las crisis afectivas y los problemas de sobrevivencia material son un factor permanente.

La ausencia de uno de los padres, ya sea por enfermedad o por abandono, la vida de las adolescentes se transforman rápidamente, teniendo que asumir responsabilidades como las labores del hogar y la colaboración con el trabajo remunerado para generar ingresos económicos.

La figura paterna aparece como una figura lejana, con quien los vínculos afectivos son más bien débiles o han sido rotos, como resultado de situaciones de abandono o la ausencia del mismo en el hogar debido a que se encuentra saturado por la función de “sostenedor del hogar”, donde solamente se sabe de él que trabaja todo el día.

“Desde que tenía 7 años hasta los 13 vivía con mi tía, siempre me retaba y me pegaba, no le gustaba nada de lo que yo hacía, no me hallaba mas, me cansé y entonces después me fui a vivir con mi papá...” (E01)

“si me voy con mi papá no voy a aguantar por mi madrastra... le quiero matar luego, a veces pienso en eso pero no quiero volver acá... demasiado ko no le aguanto porque ella no quiere que comamos algo porque dice que todo lo que hay ahí es para ellos nomas, que mi papá compra para ellos nomas luego...” (E02)

“O sea que venía así cada año y cada que iba a ser la navidad yo me iba a su casa... y así nos veíamos...hasta que viajó a Argentina... hace seis años que no sé de él...” (E03).

1.2- Casos de violencia

En todos los relatos de las adolescentes aparecen hechos de violencia, de diferentes maneras y de diferentes personas, por parte de familiares o por parte de personas de su entorno.

La primera adolescente entrevistada manifestó que durante el tiempo que vivió con su tía, de los siete a los trece años sufrió todo tipo de maltratos, luego cuando convivió con su pareja sentimental también pasó por esa situación, por los celos obsesivos de parte de él.

“Me encerraba... piensa que yo soy para el nomas... entonces me encerraba... (Sic) Desde que me fui con él... todo el tiempo... no podía salir... (Sic) cuando nació mi hijo ya no me encerró más” (E01).

La segunda adolescente entrevistada relata que sufrió tres puñaladas por parte de sus contrarios, comenta que se enfrentó contra un grupo rival mano a mano con cuchillos y ella salió herida, fue al hospital pero que allí solo la remitieron a curar las heridas sin hacer pregunta alguna los profesionales médicos acerca de cómo se hizo la herida.

La tercera adolescente entrevistada comenta que ella se dedicaba a la prostitución para poder conseguir dinero y comprar medicamentos para su madre quien padecía de cáncer, en uno de esos encuentros con sus clientes, después de prestar sus servicios sexuales el cliente no quiso abonar el dinero prometido y que ante la insistencia de la adolescente él la golpeó varias veces en la cara.

“Y me hizo todo y no me quiso pagar, y me empezó a golpear... mucho me golpeó... me rompió todito esta parte (muestra su nariz), y ahora creo yo ya está bien mi hueso” (E03).

1.3- Relación en pareja y maternidad

La primera entrevistada manifestó tener un hijo de cuatro años, lo tuvo a los catorce años y fue un embarazo no planificado, afirma haberse hecho chequeos médicos durante el embarazo pero no la ecografía. Su pareja era un hombre mucho mayor que ella y era muy celoso y la encerraba en la habitación porque no quería que ella salga porque la consideraba de su propiedad.

La segunda entrevistada expresa haber tenido dos parejas sentimentales durante el tiempo que estuvo viviendo prácticamente en la calle, su primera pareja era un micro traficante de drogas en una afluente zona comercial de la capital del país, pero no consumía, este fue a la Penitenciaría de Tacumbú³ por un periodo de ocho meses, luego de salir en libertad fue a vivir al interior del país. La entrevistada convivió con él por muy poco tiempo, pero que ella escapó porque él no la dejaba consumir drogas.

Como muestran los relatos, las relaciones de pareja que establecieron estas adolescentes tienden a ser inestables y pasajeras, con celos de por medio y en un contexto de control de parte de sus parejas. La maternidad, en uno de los casos, aparece como no planificado.

“Me llevó en su casa... una semana nomas por ahí estuve ahí con él... después me escapé porque yo quería fumar nomas luego... y él no quería que yo fumara más... después se fue a buscarme otra vez... (Sic). Él no quería que fumara mas... me decía que él iba a dejar de vender si yo dejaba de fumar... yo demasiado le quería pero no podía dejar de fumar... fumar, fumar, fumar nomas estaba en mi cabeza... Después tuve otro novio, él si ya fumaba...” (E02).

La segunda pareja de la segunda entrevistada era un adicto a las drogas de la zona donde ella solía frecuentar, este también fue a la Penitenciaría de Tacumbú por rebeldía, según

³ Penitenciaría para hombres mayores de edad, situada en la ciudad de Asunción.

datos de la adolescente este tenía un caso pendiente por robo. Ambas parejas de la adolescente eran posesivas y no la dejaban interactuar con otros adolescentes.

“Demasiado celosos también eran no querían luego que yo hablara con otros chicos... y yo también no quería que hablara con otra chica... por eso me dejaba de ellos, porque no quería que me anden diciendo que hacer... si ni siquiera le hacía caso a mi papa gua’u le iba a hacer a ellos...” (E02).

1.4- Comunidad

Dos de las tres entrevistadas comenta que en sus comunidades o barrios existen una gran cantidad de personas consumidoras de drogas. Solo una de las tres adolescentes afirma haber participado alguna vez de algún grupo juvenil, en este caso de la iglesia.

1.5- Situación Escolar

Las tres adolescentes realizaron hasta el séptimo grado de la Educación Escolar básica, manifestaron que dejaron de asistir a clases por desinterés y por las drogas. La primera adolescente entrevistada comenta que dejó porque no le gustaba como eran sus profesores

“hasta el séptimo grado. No me gustaba más, los profesores no tenían paciencia...” (E01).

La segunda y tercera adolescentes dejaron por culpa de las drogas.

“yo veía que mis compañeros fumaban y se veían bien, entonces yo también quería hacer y empecé a fumar marihuana con ellos” (E02)

“Hasta el séptimo grado hice y dejé por culpa de las drogas...” (E03)

1.6- Situación económica y laboral

Asociado el bajo nivel de escolaridad por estas adolescentes, su inserción al mundo laboral también se presenta como precaria, siendo generalmente trabajos ilícitos como la venta de drogas, robos y la prostitución.

La primera entrevistada comenta que antes de ingresar al Centro Educativo ella se encontraba trabajando en la cosecha de marihuana, por este trabajo pagaban dependiendo de lo que se prensaba, por el cual el monto rondaba por los cuatro a seis millones de guaraníes. Trabajó mucho tiempo en la cosecha sin que nadie de su entorno familiar se diera cuenta.

“Yo trabajaba... cosechando marihuana, ganaba 4, 5, 6 millones, dependía de lo que se prensaba (sic). Unos amigos me ofrecieron, y yo no quería estar más de balde por ahí... sin hacer nada y entonces les dije que sí... y empecé a trabajar así...” (E01).

La segunda entrevistada comenta que empezó a consumir porque veía que sus compañeros del colegio consumían y ella quería saber que se sentía y de esa manera inició.

“Empecé con marihuana después crack y todas las pastillas...” (E02)

Para poder consumir se dedicaba a robar, era “descuidista⁴”, robaba plata a los señores que acudían a la zona donde ella concurría y también se dedicaba a la venta de drogas. Ante la pregunta de cómo inicio con la venta de drogas comentó que fue iniciativa de ella para de esa manera poder conseguir más dinero para comprar drogas para su consumo.

“A veces quería dejar de fumar y vender nomas pero no podía... a veces fumaba casi todo lo que tenía que vender... a veces dejaba de fumar una semana y vendía nomas y con esa plata la otra semana fumaba mas porque ya tenía más para comprar...” (E02).

⁴ Persona que se dedica a robar a las personas que se encuentran distraídas en un lugar de mucha concurrencia.

Ante preguntas sobre prostitución la entrevistada 02 respondió que citaba a los hombres para poder ofrecer servicios sexuales, pero que ella no lo realizaba pues antes los robaba.

“Y ellos me decían andate tal hora en tal lugar y yo me iba y le decía para que se baje su pantalón y cuando hacia eso yo me iba corriendo con su pantalón y su billetera o celular...” (E02).

Las principales víctimas eran señores que tenían puestos de venta en un concurrido centro comercial de la ciudad de Asunción.

“Sí ellos tienen luego su local ahí... a veces era en esos locales que tenían todo reja igual nomas yo salía con su plata... tres millón a veces tenían... yo les amenazaba con mi cuchillo para salir...” (E02).

La tercera entrevistada menciona que fue su madre quien la introdujo al mundo de las drogas pues la misma empezó a consumir por las frecuentes dolencias de su enfermedad, según la entrevistada sufría de cáncer, la cual la tenía en cama y con constantes dolores. Para poder conseguir dinero se dedicaba a la prostitución y luego a la venta de drogas.

“Porque yo le veía mal a mi mamá... yo le veía a ella... empezaba ya a querer vender su cuerpo... y entonces yo pensé yo voy a vender y le voy a dar a mi mamá la plata... y entonces no va más a salir y no se va a preocupar más por esas cosas...” (E03).

El dinero que conseguía por la venta era de aproximadamente los doscientos a trescientos mil guaraníes por día, el cual utilizaba para comprar cosas para la casa y para el consumo de drogas de ambas. Afirma que compraba la droga de una señora para luego revenderla a sus vecinos y conocidos, se dedicó a ella durante dos o tres meses.

En cuanto a la prostitución comenta que hacía anterior a la venta de drogas, que dejó porque no le gustaba y por medio de enfermedades que pudiera adquirir. Comenzó con el ofrecimiento de un señor que conoció y después fue contactando con otros mas, se dedicaba a esto para comprar drogas, ella contactaba con sus clientes mediante su teléfono celular e iba a visitarlos en el lugar donde quedaban.

“Y a veces me iba a visitarle a muchos, en una noche puedes estar con cinco, seis personas...” (E03).

Después de abandonar el estudio las adolescentes entrevistadas se dedicaron a trabajar, a conseguir dinero mediante la venta de drogas o de la prostitución. Dos de las tres adolescentes se dedicaban a la venta al menudeo de drogas, principalmente a sus amigos y/o conocidos, las compras de drogas lo hacían de otras mujeres mayores.

La primera entrevistada se dedicaba en la cosecha de marihuana y tenía ganancias mucho mayores que las otras adolescentes entrevistadas. La tercera entrevistada alega que empezó con la venta de drogas para poder solventar los gastos de la casa y también para poder comprar para sus cosas personales y para poder adquirir las drogas que su madre y ella consumían.

En esta sección se evidencia la exclusión económica en la que se mantenía la primera y la tercera entrevistada, pues ante la falta de oportunidades y en situación de vulneración empezaron con la venta de drogas, o con la prostitución para poder solventar gastos propios para su sobrevivencia.

2- Condiciones de vida de las adolescentes en el Centro Educativo Virgen de Fátima

Las adolescentes coinciden que en el Centro Educativo tienen una rutina la cual consiste en levantarse a las siete de la mañana, se cepillan los dientes, se bañan, van para desayunar y luego realizan sus “oficios” el cual consiste en limpieza, lavar los cubiertos y las ropas.

Luego tienen talleres de manualidades, bordado y crochet, también tienen clases de teatro, tienen una huerta dentro del Centro Educativo, luego de esto tienen tiempo libre y lo usan para jugar vóley hasta la hora del almuerzo, ya por la tarde tienen clases en la escuela. Una de las chicas entrevistadas comentó que tiene permiso para salir algunos días para ir a estudiar cosmetología, el lugar donde acude queda cerca del Centro Educativo.

Todas las adolescentes entrevistadas afirmaron estar cursando la escuela, retomando los estudios que dejaron, las clases se desarrollan de lunes a viernes en el horario de la tarde, de 13 a 17 horas con un pequeño receso de 15 minutos. También se les provee de los útiles escolares. Expresan estar a gusto con las docentes de la institución pues dicen que tienen mucha paciencia pues les vuelve a explicar si no entienden.

Las adolescentes manifiestan estar a gusto con las y los funcionarios del Centro, las tratan bien, una de las entrevistadas nos comenta lo siguiente:

“Da gusto acá, demasiado bien te saben tratar, las tías son muy buenas, cualquier cosa que necesitas ellas ven la forma de conseguir. No parece una cárcel...” (E02).

Todas piensan que los cursos que se imparten en el Centro Educativo les ayudarán para cuando salgan, pero también piensan y les gustaría tener otros cursos como computación y peluquería, la entrevistada 03 afirma lo siguiente:

“Sí, acá la mayoría luego quiere estudiar peluquería, manicura pedicura y eso...” (Sic), *a mí me gustaría que haya peluquería... eso py te hace pensar en su dibujo, en su peinado... y no piensas pue...”* (E03)

Se puede decir que las condiciones de vida de las adolescentes en el centro educativo es buena, pues cuentan con los servicios básicos, el trato de las y los funcionarios del Centro es buena, todo esto según relatos de las adolescentes entrevistadas. Se destaca que tienen diversas actividades para pasar el tiempo, pero las adolescentes demandan más cursos adecuadas a las necesidades y demandas de las mismas.

Cabe destacar en esta sección que estos cursos responden a estereotipos que refuerzan el rol de las mujeres en el ámbito privado, pero se valora la intención de mantenerlas ocupadas. Eso se traduce en una total despreocupación por el mercado laboral que la espera cuando salgan en libertad, pues todas estas actividades no las permitirán subsistir de manera independiente.

3- Expectativas de las adolescentes privadas de libertad sobre su reinserción social

Dos de las tres chicas expresan que no les gusta el estudio pero lo ven como una necesidad para poder sobresalir y conseguir un buen trabajo más adelante.

“Yo quiero estudiar computación y cocina. Porque eso nos va a servir también para cuando salgamos. Computación por ejemplo, podemos trabajar de cajera en el super...” (E01).

Dos de las tres chicas desean que cuando salgan del Centro Educativo preferirían vivir en un lugar donde no haya drogadictos, pues temen por sus vidas, ya que dicen que no saben si hay alguien quien las quiera hacer daño.

Solo una de las tres adolescentes anhela volver a tener contacto con sus familiares, especialmente con su abuela materna, pues dice que ella le recuerda mucho a su mamá, quien falleció hace unos meses atrás. Las demás adolescentes tienen cierta resistencia de volver a contactar con familiares, pues tienen o tuvieron algún problema con ellos, o porque según ellas no estuvieron con ellas cuando más lo necesitaban.

CONCLUSIÓN

El presente trabajo expone las diversas situaciones por las que pasa una adolescente antes de llegar al Centro Educativo, las condiciones de vida de las mismas dentro de la institución donde permanece privada de su libertad, y las expectativas que tienen sobre su reinserción social.

Los problemas familiares (como la separación de los padres o muerte de uno de ellos) y problemas económicos (no tener trabajo con un sueldo fijo) en las familias de las adolescentes entrevistadas, son los principales factores que influyeron para que las mismas abandonen sus hogares, se refugien en el mundo de las drogas y se dediquen a la venta de drogas, a la prostitución o al robo como medio para poder solventar gastos propios como gastos para la casa y demás miembros de la familia.

Dos de las tres entrevistadas pertenecían a un nivel socioeconómico relativamente bajos, iniciaron a la venta de drogas o la prostitución para poder solventar gastos básicos como la alimentación. En cambio una de las adolescentes pertenecía a un nivel socioeconómico alto y por problemas familiares decidió abandonar su casa y refugiarse en las drogas, también se dedicaba a la venta de drogas y a robar para obtener dinero y comprar droga para consumo propio.

Los casos de violencia no dejan de pasar por desapercibido en esta investigación, se describen diferentes formas de violencia contra las adolescentes entrevistadas, violencia en relaciones de pareja (situaciones de encierro y de celos obsesivos), violencia psicológica por parte de familiares o personas allegadas con las cuales convivía, y violencia física por parte de personas que se aprovechan de la situación de vulnerabilidad en las que estas adolescentes se encuentran.

Todas las adolescentes abandonaron el sistema educativo, llegando a penas en completar hasta el sexto grado de la escolar básica, destacan el desinterés que les provocaba asistir a clases y la poca paciencia de los profesores con ellas.

Las adolescentes refirieron que no tenían vínculos en la comunidad en la que se encontraban viviendo, solo una de ellas menciona haber participado alguna vez en un grupo juvenil en su comunidad. Se destaca que todas de ellas afirman no tener amigos de verdad, con esos que se puede contar en los momentos buenos y malos, solo tenían amigos de drogas, según expresado por una de las adolescentes.

El relacionamiento con otros adolescentes de su edad es casi nulo, según expresiones de las mismas, la mayoría de los relacionamientos fue con personas mayores que se aprovechaban de sus situaciones para poder utilizarlas a su conveniencia, como para la venta de drogas, la cosecha de marihuana o la prostitución. Estas adolescentes cargaron con responsabilidades desde muy temprana edad, debido a la situación económica de sus familias quienes no se podían hacer cargo de todos los gastos luego de una separación o la muerte de uno de los miembros.

Se puede concluir diciendo que los problemas económicos y familiares marcaron fuertemente la vida de las adolescentes y que estos problemas fueron los que las indujo a

involucrarse en actividades delictivas, ya sea como medio de dispersión o como medio de subsistencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balbuena, O. y Galeano, J. (2015). *Abriendo puertas al encierro: Realidad de adolescentes en privación de libertad en Paraguay*. MNP – CDIA. Asunción, Paraguay. Recuperado de: http://www.academia.edu/20054592/Abriendo_puertas_al_encierro._Realidad_de_adolescentes_en_privaci%C3%B3n_de_libertad_en_Paraguay
- Cerna, S. (2017). Género, violencia y exclusión social: Un análisis de las condiciones de vida de las mujeres privadas de libertad en Paraguay. *Revista de Estudios Paraguayos*, 25(1).
- Elías, R., Mojica, M., Pardo, A., y Scappini, L. (1988). Delincuencia Juvenil y Juicio Social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(002).
- Macionis, J., y Plummer K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura. (2016). *Censo de Mujeres privadas de libertad 2015*. Asunción: Mecanismo Nacional de Prevención de la tortura. Asunción, Paraguay. Recuperado de: <http://www.mnp.gov.py/index.php/nuevas-publicaciones/109-censo-de-mujeres-privadas-de-libertad-2015>
- Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (2017). Adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal – Políticas Sociales vs. Políticas Punitivas. Asunción; MNP.
- Ministerio Público de la Defensa de la Nación, Procuración Penitenciaria de la Nación. (2011). *Mujeres en prisión: los alcances del castigo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Rubín, G. (1975). El tráfico de mujeres: notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva Antropología*, 8(30).
- Salazar Morales, T. (2011). Delincuencia y formación de las mujeres: El caso de los centros penitenciarios de la región andina Venezolana. Serie Tesis Doctorales. Venezuela: Soportes Audiovisuales e Informáticos.
- Salazar Morales, T., y Cabral, E. (2012). Miradas de género a la criminalidad femenina. FERMENTUM. *Revista de Sociología y Antropología*.
- Sampieri, R., y Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5 ed. México: Interamericana Editores.
- Sánchez, N. (2004). La mujer en la teoría criminológica. *La ventana*, núm. 20.
- Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia. (2001). *Código de la Niñez y de la adolescencia. Convención sobre los derechos del niño y la niña: Ley n° 1680/01*. Asunción, Paraguay: Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
- Serrano, M. (2014). Exclusión social y Criminalidad. *Revista de Derecho UNED*, N° 14.
- Spinzi, C. (2015). Lejos de la inclusión social: vivencias de jóvenes privados de libertad en el Centro Educativo de Itauguá. Asunción, Paraguay: Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura.