

**Implementación de tecnología en el currículum académico para la dinámica de
la estrategia de enseñanza-aprendizaje en la facultad de derecho de la Universidad
Americana de la ciudad de Asunción**

**Implementation of technology in the academic curriculum for the dynamics of
the teaching-learning strategy at the law school of the American University of the city
of Asunción**

Andrea Paola Riego Esteche¹

Artículo Recibido: 26/12/2016
Aceptado para Publicación: 05/02/2017

Resumen: La investigación se centra en implementar la tecnología en el currículum académico para la dinámica de la estrategia de enseñanza-aprendizaje en la facultad de derecho de la Universidad Americana de la ciudad de Asunción. El objetivo trazado en la investigación plantea analizar los componentes de la tecnología implementada como mecanismo de estrategia de enseñanza - aprendizaje en la carrera de derecho de la Universidad Americana de Asunción. El enfoque correspondió a cuantitativo porque se realizaron cuestionarios a docentes y alumnos, la recolección de datos se basó en una medición numérica y se realizó un análisis estadístico de los mismos. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, dado que los estudios se realizaron sin la manipulación deliberada de variables y los fenómenos se han observado en su ambiente natural, para después analizarlos. La profundidad de la tesis fue descriptiva porque se describió las características de lo que se investigó en el campo de estudio que ha sido la facultad de derecho de la Universidad Americana de la ciudad de Asunción. El tipo de investigación correspondió al corte transeccional o transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único. Se recolectaron los datos necesarios por medio de cuestionarios a docentes y alumnos. La metodología utilizada en las encuestas realizadas a docentes y alumnos de la carrera de derecho de la universidad confirmaron la utilización de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, (NTIC) como mecanismo de estrategia de enseñanza aprendizaje, como la tecnología avanza de una manera notable y evidente, las universidades deben permanecer en esta tendencia, son un nuevo instrumento de trabajo y ofrece la posibilidad de intercambio de información entre docentes y alumnos de diferentes áreas, el cual resulta muy necesario para la actividad

¹ Ingeniera en Informática, Magister en Educación Superior con énfasis en Docencia Universitaria, Docente Investigadora de la Universidad Americana. Email: andyriego@gmail.com

docente. Los efectos que conlleva el uso de la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la carrera de derecho, afirma que el uso de la tecnología logra un mejor entendimiento y motiva al estudiante a una mayor participación en clases permitiendo así comparar estudios de casos.

Palabras Clave: Tecnología, Estrategia, Enseñanza, Aprendizaje, Docentes y Alumnos.

Abstract: The research focuses on implementing the technology in the academic curriculum for the dynamics of teaching and learning strategy in the law faculty of the American University of Asuncion. The goal set in the research raises analyze the components of the mechanism implemented technology as teaching strategy - learning law degree from the American University of Asuncion. The quantitative approach accounted for questionnaires to teachers and students were conducted, data collection was based on a numerical measurement and statistical analysis thereof was performed. The research was part of a non-experimental design, since the studies were conducted without the deliberate manipulation of variables and phenomena have been observed in their natural environment, then analyze them. The depth of the thesis was descriptive because the characteristics of what was investigated in the field of study that has been the law faculty of the American University of Asuncion described. The research corresponded to transeccional or cross section because the data were collected at a single time in a single time. the necessary data through questionnaires to teachers and students were collected. The methodology used in surveys of teachers and students in the career of law at the university confirmed the use of the New Technologies of Information and Communication (NTIC) as a mechanism for teaching strategy, as technology advances in a remarkable way and obvious, universities must remain in this trend are a new working tool and offers the possibility of exchange of information between teachers and students from different areas, which is very necessary for teaching. The effects associated with the use of technology implementation in the teaching-learning process of a career in law, states that the use of technology achieved a better understanding and motivates the student to greater participation in classes allowing to compare studies case.

Keywords: Technology, Strategy, Teaching, Learning, Teachers, and Students.

Introducción

Una investigación realizada por la Universidad Oberta de Catalunya, España, sobre la enseñanza del derecho y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha expresado que las TIC en todos los niveles de la enseñanza, en especial en el universitario, supone nuevos retos y oportunidades en los métodos y los procesos de aprendizaje. De ahí que estas tecnologías constituyan hoy día importantes instrumentos de docencia e investigación del Derecho. Además se analizó la evolución de la docencia universitaria del

Derecho, en cuanto a las modificaciones que dichas tecnologías introducen en los métodos de enseñanza y aprendizaje para dicha carrera, en concreto, en relación con la labor tanto del profesor como del estudiante, también, el papel destacado que ocupan los materiales que los docentes utilizan para el desarrollo de sus clases y las necesidades que el empleo de las mismas conlleva en este ámbito. No obstante, no será generalizada la utilización de dichas tecnologías hasta que los docentes sean conscientes de su utilidad en la enseñanza del Derecho, motivo por el cual se precisan adecuadas políticas para su implementación que pasen por la formación de los docentes en el uso de las mismas.

Planteamiento del Problema

Las universidades utilizan el método tradicional como estrategia de enseñanza - aprendizaje a través de la implementación de la TIC en el proceso de enseñanza de la facultad de derecho de la Universidad Americana de Asunción, los docentes deben aceptar y aplicar los adelantos tecnológicos a su actividad educativa. En efecto, el uso de la tecnología, no soluciona las dificultades de la educación, aunque su uso puede contribuir a evidenciarlos, buscar alternativas y propiciar nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje. Sin la integración de tecnología no se transformaría el proceso enseñanza- aprendizaje.

Se deben vincular los contenidos curriculares con propuestas innovadoras que involucren el uso de tecnología. El contenido curricular es el que debe establecer las necesidades tecnológicas y no viceversa. Se investigaría con ello el desarrollo de nuevas prácticas para la uso de tecnología en sus actividades de enseñanza.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar los componentes de la tecnología implementada como método de estrategia de enseñanza - aprendizaje en la carrera de derecho de la Universidad Americana de Asunción.

Objetivos Específicos:

- Puntualizar los dispositivos tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer las características de la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Determinar los efectos que conlleva el uso de la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Marco Metodológico

Enfoque

El enfoque correspondió a cuantitativo porque se realizaron cuestionarios a docentes y alumnos, la recolección de datos se basó en una medición numérica y se realizó un análisis estadístico de los mismos. (Hernández Sampieri, 2010)

Diseño de Investigación.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental, dado que los estudios se realizaron sin la manipulación deliberada de variables y los fenómenos se han observado en su ambiente natural, para después analizarlos. (Hernández Sampieri, 2010)

Alcance

La profundidad de la tesis fue descriptiva porque se describió las características de lo que se investigó en el campo de estudio que ha sido la facultad de derecho de la Universidad Americana de la ciudad de Asunción. (Hernández Sampieri, 2010)

Tipo de Investigación.

El tipo de investigación correspondió al corte transeccional o transversal porque “*se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único*”. (Hernández Sampieri, 2010)

Población y Muestra

La muestra se ha seleccionado de forma probabilística, “*ésta brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados*”, se utilizó la siguiente fórmula para poblaciones finitas (Hernández Sampieri, 2010)

$$n = Z^2 * P * Q * N / e^2 (N-1) + Z^2 * P * Q$$

Leyenda: n = Número de elementos de la muestra, N = Número de elementos del universo, P/Q = Probabilidades con las que se presenta el fenómeno.

Z^2 = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido: siempre se opera con valor sigma. Véase la tabla de valores de Z: 1,96

E = Margen de error permitido (lo determinará el director del estudio).

De los aproximadamente 6500 alumnos del universo que fue la Universidad Americana de la ciudad de Asunción, aproximadamente, 270 alumnos correspondieron a la carrera de derecho. La encuesta fue dirigida a alumnos y docentes de todos los semestres, del primer al quinto año, de manera aleatoria, turno tarde y noche en sus respectivas aulas, se tomó de todos los semestres una muestra de 160 alumnos por la dificultad y el costo que implica poder recolectar los datos de toda la población. De los 44 profesores que totalizan la población de derecho, se ha tomado como muestra a 42 profesores.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de datos

Se seleccionó la técnica de la encuesta, y se empleó a la muestra un cuestionario de preguntas cerradas, realizados a los docentes y alumnos de la carrera de derecho.

“Las preguntas presentan esta tipología dado el cuestionario contiene preguntas cuyas respuestas están delimitadas previamente a su aplicación.” (Hernández Sampieri, 2010)

Se aplicaron dos cuestionarios diferentes, completados de forma individual, con carácter de anónimo, realizados a los docentes y alumnos de la facultad de derecho, donde en ambos casos fueron elaborados diferentes cuestionarios con el objeto de obtener información y plantear recomendaciones conforme a los hallazgos. Se realizaron cuestionarios de forma aleatoria, a los alumnos de todos los semestres de la carrera de

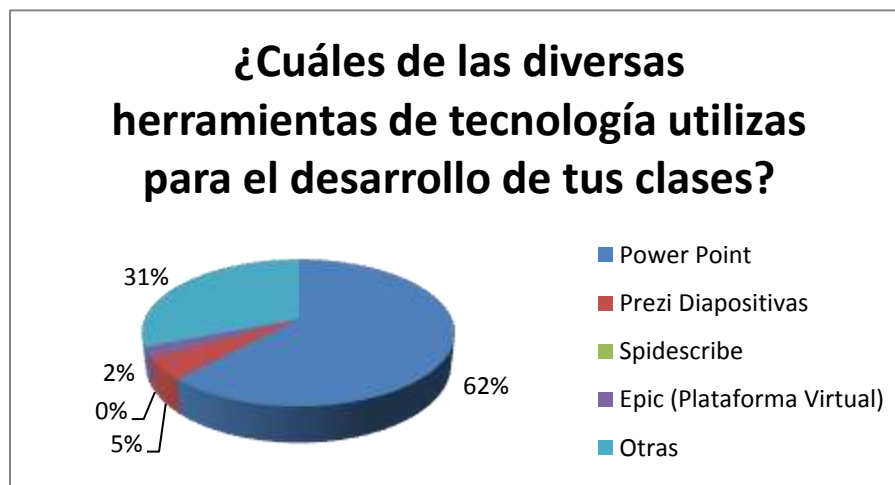
derecho con el objeto de evaluar el nivel de la dinámica de la estrategia de enseñanza aprendizaje en dicha facultad. La aplicación de este cuestionario se hizo de manera directa a los integrantes que conforman la muestra, dicho instrumento estuvo estructurado por 9 ítems, entre las cuales se destacaron preguntas de tipo cerrado en el cual el encuestado respondió a una sola opción. De la misma manera, se realizaron cuestionarios de forma aleatoria a todos los docentes de todos los semestres del turno tarde y noche, de la carrera de derecho, con el objetivo de conocer las estrategias de enseñanzas aplicadas por los mismos. La aplicación del cuestionario se realizó de modo directo a los integrantes de la muestra, dicho instrumento estuvo constituido por 10 ítems, entre las cuales se destacaron preguntas de tipo cerrado en el cual el encuestado respondió a una sola opción. (Hernández Sampieri, 2010)

Resultados

Resultados de Cuestionarios a Docentes

1. ¿Cuáles de las diversas herramientas de tecnología utilizas para el desarrollo de tus clases?

Gráfico N° 1. Herramientas de tecnología utilizadas para el desarrollo de clases.

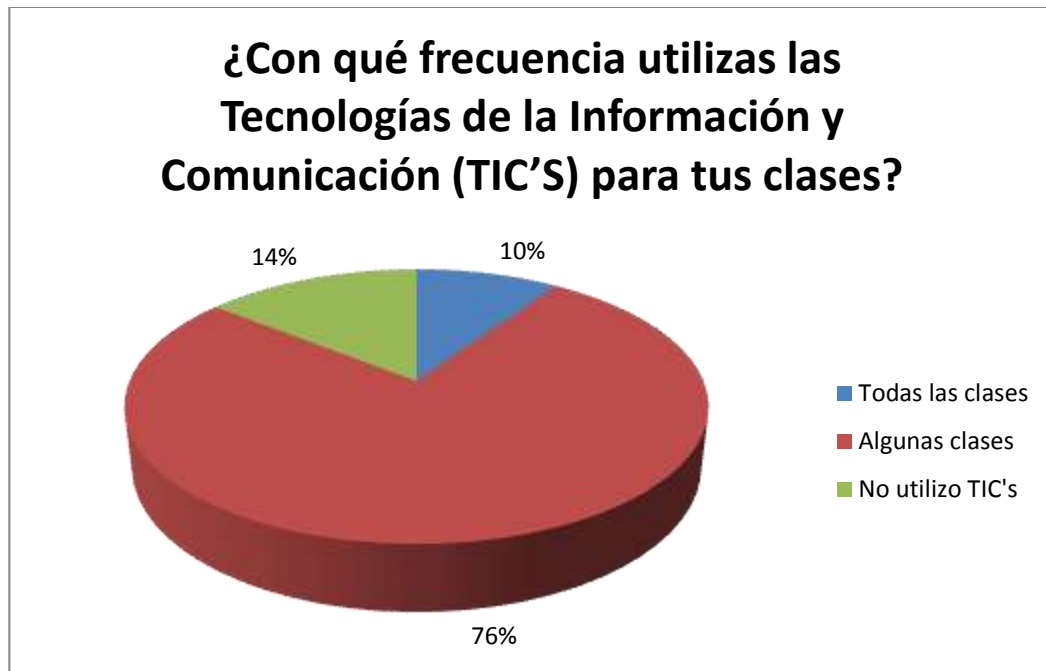


Fuente: Encuesta a docentes de la facultad de derecho de la Universidad Americana

En la encuesta de los alumnos el 82% afirma que los docentes utilizan el Power Point como herramienta de tecnología para el desarrollo de sus clases, además, el 62% de los docentes afirman que utilizan dicha herramienta. Sin embargo, el 31% de los docentes afirman que utilizan otras herramientas como búsqueda de información por internet y envío de trabajos de expedientes e investigación por correo electrónico.

2. ¿Con qué frecuencia utilizas las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) para tus clases?

Gráfico N° 2. Frecuencia de utilización de las TIC'S en clases



Fuente: Encuesta a docentes de la facultad de derecho de la Universidad Americana

En la encuesta a estudiantes, el 50% respondieron que los docentes utilizan las TIC'S todas las clases, sin embargo, el 76% de los docentes encuestados contestaron que algunas clases utilizan.

3. ¿Aplica las técnicas participativas como estrategia de enseñanza fortaleciendo al diálogo?

Gráfico N° 3. Aplicación de técnicas participativas como estrategia de enseñanza.



Fuente: Encuesta a docentes de la facultad de derecho de la Universidad Americana

En la encuesta a los alumnos, el 66% afirman que aplican las técnicas participativas como estrategia de enseñanza fortaleciendo al dialogo, asimismo, el 100% de los docentes contestaron que aplican tanto entre alumnos como entre docentes y alumnos.

4. ¿Solicita a sus estudiantes que realicen presentaciones orales (exposición, argumentación, debate) con uso de la tecnología?

Gráfico N° 4. Solicita a los estudiantes que realicen presentaciones orales con el uso de la tecnología



Fuente: Encuesta a docentes de la facultad de derecho de la Universidad Americana.

En la encuesta referida a los alumnos, el 47% afirma que los profesores solicitan presentaciones orales con el uso de la tecnología, asimismo, el 43% de los docentes encuestados afirman que solicitan, sin embargo, menos del 20% expresaron no solicitar a sus alumnos presentaciones con uso de la tecnología. Teniendo en cuenta esto, se necesita un compromiso de adaptarse a los nuevos métodos que nos proporcionan las técnicas asociadas al ordenador y adecuar la actividad jurídica al desarrollo tecnológico para formar a un profesional del derecho con todas las capacidades necesarias como profesional de esta década.

5. ¿Considera eficiente la incorporación de la tecnología en la estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de su clase?

Gráfico N° 5. Considera eficiente la incorporación de la tecnología en la estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de su clase

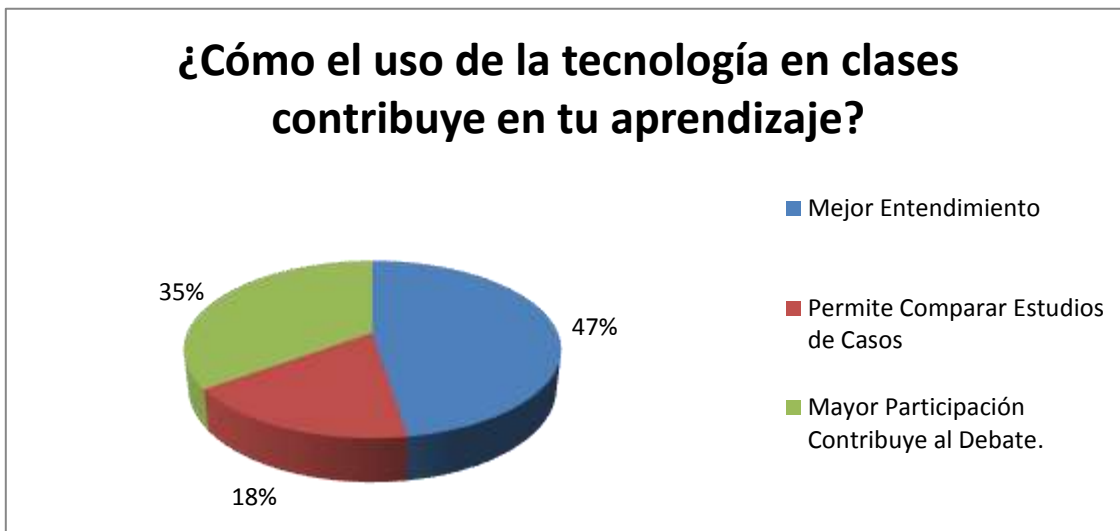


Fuente: Encuesta a docentes de la facultad de derecho de la Universidad Americana

En la encuesta de alumnos el 64% afirma que la utilización de herramientas informáticas en clases facilita el aprendizaje, asimismo el 95% de los docentes afirman que la incorporación de la tecnología en la estrategia de enseñanza aprendizaje es eficiente. Sin embargo, el 5% no consideran eficiente la incorporación de la tecnología como estrategia de enseñanza para el desarrollo de sus clases.

6. ¿Cómo el uso de la tecnología en clases contribuye en tu aprendizaje?

Gráfico N° 6. Cómo el uso de la tecnología en clases contribuye en tu aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Americana

En la encuesta referida a docentes, el 33% afirman que contribuye a un mejor entendimiento, además, el 47% de los estudiantes afirman que contribuye a un mejor entendimiento, sin embargo, un 38% de los docentes afirman que uno de los efectos es la motivación al debate mediante mayor participación de los estudiantes en clases, y el 35% de los estudiantes afirman que aporta al aprendizaje mediante mayor participación y el 18% de estudiantes considera que permite comparar estudios de casos, sin embargo, el 29% de docentes afirman que permiten comparar estudios de casos.

Conclusión

Referente al objetivo específico, Puntualizar los dispositivos tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se confirma que según resultados de las encuestas a docentes y estudiantes, los recursos tecnológicos informáticos que se utilizan son el power point, el correo electrónico como medio de tecnología para el trabajo en clases, en menor porcentaje PREZI diapositivas y el EPIC (plataforma virtual).

Con relación al objetivo específico, Establecer las características de la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede corroborar que la mayoría utilizan, en algunas clases, power point como herramienta de tecnología para el desarrollo de sus clases, la mayoría de los docentes solicitan a sus estudiantes que realicen presentaciones orales (exposición, argumentación, debate) con uso de la tecnología afirmando que consideran eficiente la incorporación de la tecnología en la estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus clases.

En lo que respecta al tercer y último objetivo específico, Determinar los efectos que conlleva el uso de la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de derecho, se afirma que el uso de la tecnología logra un mejor entendimiento y motiva al estudiante a una mayor participación en clases permitiendo así comparar estudios de casos.

Sería muy conveniente que los docentes de derecho quienes utilizan la tecnología para impartir sus clases lo sigan haciendo y los que no, vayan incorporando los recursos con que cuenta la universidad, para mejorar la estrategia de enseñanza ya que la tecnología facilita el trabajo del docente, permitiendo acceder a todo tipo de información actualizada. En la actualidad existen diversas herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral y lograr el trabajo colaborativo de grupos entre estudiantes y docentes como Google Drive, Dropbox, entre otros.

Capacitación Docente con las NTIC

Realizar cursos de capacitación docente para aplicar las nuevas tecnologías como medio de enseñanza y así lograr que la formación de los alumnos sea completa, no sólo en las áreas del saber sino además estar al tanto en la utilización de las nuevas tecnologías como futuro medio de trabajo para que su desempeño laboral del egresado sea óptimo.

Establecer las TIC como asignaturas transversales en las carreras

Los beneficios de establecer las TIC como asignaturas transversales en las carreras serían varias para el alumno, como el aprendizaje de las nuevas tecnologías utilizadas y necesarias en el campo laboral, en la actualidad la sociedad exige conocimiento y manejo de éstas herramientas, así como también aprender a trabajar en equipo con trabajos colaborativos demostrando cumplir con los objetivos fijados.

Referencia

- Alarcon, N., & Ricardo, M. (s.f.). *LA CALIDAD Y EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Recuperado el 20 de julio de 2015, de LA CALIDAD Y EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACION SUPERIOR:
<http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml#ixzz3KaugvnLd>
- Area. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación.
- Belloch, C. (s.f.). *Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje*.
Obtenido de Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje:
<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Bustos, A. (2005). *Estrategias Didacticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria presencial*. Obtenido de <http://agora.ucv.cl/manual/manual.pdf>
- Cabrero, J. (2001). Tecnología Educativa. *Diseño y Utilización de medios en la enseñanza*.
- Canós, L. (s.f.). *El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior*.
Obtenido de <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf>
- Canós, L. (s.f.). *El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior*.
Recuperado el Noviembre de 2013, de <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Tamara, D. (s.f.). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Obtenido de [/www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf](http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf)
- Chavez, A. (16 de Junio de 2011). *Educación para aprender*. Recuperado el 11 de mayo de 2015, de Educación para aprender:
<https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/paradigma-conductista/>

Delgado, A., & Rafael, O. (setiembre de 2003). *Enseñanza del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado el 11 de mayo de 2015, de <http://www.uoc.edu/dt/20310/>

Espinoza Silva, F. (Marzo de 2009). *Daena: International Journal of Good Conscience*.
Obtenido de Daena: International Journal of Good Conscience:
[http://www.spentamexico.org/v4-n1/4\(1\)%2031-74.pdf](http://www.spentamexico.org/v4-n1/4(1)%2031-74.pdf)

Espinoza Silva, F. (Marzo de 2009). *Métodos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje del derecho* . Obtenido de <http://www.spentamexico.org/v4-n1/4%281%29%2031-74.pdf>

Fainholc, B. (1997). *Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación en la enseñanza*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos23/nuevas-tecnologias/nuevas-tecnologias.shtml>

Hernández Sampieri, F. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

Huergo, J. (junio de 2007). *Los medios y tecnologías en educación*. Obtenido de http://www.me.gov.ar/curriform/publica/medios_tecnologias_huergo.pdf

Martínez, J. (24 de Febrero de 2011). *MÉTODOS Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Recuperado el 11 de mayo de 2015, de MÉTODOS Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR:
<http://www.eumed.net/rev/ced/24/jamg.htm>

Quintanar-UNESCO, A. E. (26-29 de Abril de 2010). *El Impacto de las TIC en la*

Educación. Recuperado el Noviembre de 2013, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>

Quintero, D., Ávila, G., & Riascos, S. (s.f.). *Inclusión de las TIC en la Educación Superior-*

Estudio de Casos. Obtenido de *Inclusión de las TIC en la Educación Superior-*

Estudio de Casos:

<http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1712/1/Las%20Tec>

[nolog%C3%ADas%20de%20Informaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3](http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1712/1/Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20Informaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3n.doc)

[n.doc](http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1712/1/Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20Informaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3n.doc)

Romea Castro, C. (2011). *LOS NUEVOS PARADIGMAS PARA LOS PROCESOS DE*

ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN

E/LE . Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897595.pdf>

UNESCO. (2013). *Uso de las TIC en Educación en America Latina y el Caribe*.

Recuperado el Noviembre de 2013, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002193/219369s.pdf>