

**Competencias específicas de psicología del Proyecto Tuning américa latina en la carrera de psicología de la universidad americana.**

**Sandra Pertile de Aranda**<sup>1</sup>

Artículo Recibido: 25/12/2016

Aceptado para Publicación: 05/02/2017

**Resumen :** Las competencias específicas de Psicología establecidas por el Proyecto Tuning América Latina y su presencia en la carrera de Psicología de la Universidad Americana fue el análisis de estudio de esta investigación. Se desarrolló un estudio No-experimental, de corte trasversal que arrojó datos cuantitativos, de alcance descriptivo-comparativo. La muestra fue No probabilística y estuvo compuesta por un total de 123, Alumnos, Egresados y Docentes de la carrera. Se procedió a la realización de una encuesta, con el objeto de identificar el grado de importancia y el nivel desarrollado de dichas competencias en la carrera para posteriormente comparar los resultados, a través de análisis estadísticos de distribución de frecuencia, moda y media aritmética. Los resultados indicaron que los promedios para todas las competencias fueron altos, en grado de importancia, para todos los encuestados. Sin embargo se observó discrepancias entre los promedios de logro, siendo el logro alcanzado inferior al grado de importancia de las competencias analizadas.

**Palabras claves:** Competencias – Competencias específicas – Psicología.

**Abstract:** The specific competences of Psychology established by the Tuning Latin America Project and its presence in the Psychology career of the American University constituted the study analysis of this research. A non-experimental, cross-sectional study was developed that yielded quantitative data, with descriptive-comparative scope. The sample was non-probabilistic and was composed of a total of 123, students, graduates and teachers of the career. A survey was carried out in order to identify the degree of importance and the developed level of these competences in the career to later compare the results, using statistical analyzes of frequency distribution, fashion and arithmetic mean. The results indicated that the averages for all competences were high, in importance, for all respondents. However, discrepancies between achievement averages were observed, with achievement being below the degree of importance of the competencies analyzed.

**Key words:** Competences - Specific competences - Psychology.

---

<sup>1</sup> Dra. En Psicología Laboral, docente de cátedra en la Universidad Americana. [sparanda12@gmail.com](mailto:sparanda12@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años en nuestro país, las pautas para la Acreditación de la Calidad para la Educación Superior establecidas por la ANEAES<sup>2</sup> han iniciado un proceso de reestructuración de la Calidad Educativa, como respuesta a varios factores como; la globalización, el avance de la tecnología, los efectos sociales, económicos y culturales que afectan a nuestro país y que imponen nuevos requerimientos y exigencias en miras a una mejor productividad y competitividad para el país.

Una de las dimensiones de análisis exigidas por la ANEAES dentro de la Matriz de Calidad establecida para la Educación Superior, corresponde a Resultado e Impacto de la Educación, para cuyo análisis es necesario un seguimiento a egresados y su impacto social. También establece diferencias entre el Perfil de Egreso y el Perfil Profesional. El Perfil de Egreso es el conjunto de capacidades que el graduado debe poseer al concluir sus estudios universitarios, y el Perfil Profesional es el acumulado de habilidades, conocimientos técnicos, capacidades, experiencias y características personales en la adecuación de un puesto de trabajo.

Se plantea el problema de investigar como esas competencias específicas para la profesión de psicología definidas por una instancia como el Proyecto Tuning para América Latina impactan en la población de profesionales y estudiantes de psicología de la Universidad América. Y al mismo tiempo por no contar, en el momento de la investigación, con parámetros nacionales estandarizados de medición y análisis acerca de que se espera de todo profesional psicólogo en el ejercicio de profesión, se presentan diversos integrantes: ¿cómo son desarrolladas esas competencias básicas y necesarias?; ¿será que la formación en competencias específicas está dada por la formación académica o está desarrollada más bien por la influencia de sus empleadores?, ¿el logro de determinadas competencias garantiza el éxito de todo profesional psicólogo o es necesario profundizar más en algunas de ellas?, ¿será que la Universidad Americana en el desarrollo de su programa curricular tiene en consideración el desarrollo de dichas competencias?

---

<sup>2</sup> Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en Paraguay.

En el año 2013, el Proyecto Tuning para América Latina, publica: Educación Superior en América Latina. Reflexiones y Perspectivas en Psicología; donde se describen los resultados de 3.518 encuestas on-line realizadas a cuatro grupos específicos, los académicos, los estudiantes, los graduados y los empleadores; 1.898 para las competencias genéricas y 1.620, para las específicas.

Investigaciones anteriores sobre competencias y psicología muestran datos significativos entre percepción de importancia y autovaloración siendo las competencias más valoradas las de diagnóstico e intervención. (Suarez 2007). La formación basada en competencias implica el conocimiento de principios psicológicos fundamentales y uso adecuado de herramientas psicológicas y habilidades obligatorias para el ejercicio de la profesión, como ser solucionar problemas, tener iniciativa, calidad humana y ética profesional. (Ruiz, Jaraba y Romero, 2008). En investigaciones realizada en el año 2004, por Ernesto A, Álvarez; James Gómez y Paula Ratto, de la Universidad de las Américas en Chile, acerca de las Competencias Requeridas por el Mercado laboral Chile y las Competencias de estudiantes de psicología con orientación Laboral, se encontró similitudes considerables entre ambas, pero la necesidad de ajustar varias competencias a las exigencias del mercado.

La carrera de Psicología de la Universidad Americana funciona bajo la dependencia de la Facultad de Ciencias de la Salud, inicia sus actividades académicas en el mes de marzo del año 2000 a partir de la aprobación por Resolución del Consejo de Universidades, Acta No. 52 (Sesión de fecha 05/01/2000). Los estudiantes deben enfrentar varios retos si desean ser profesionales capaces y competitivos en este mundo globalizado. Este nuevo escenario laboral, valora el incremento de conocimientos, y facilita el aumento de las capacidades con las que debe contar todo profesional.

Estas aceleradas transformaciones en diversos ámbitos de la acción humana que ha generado la globalización no dejan de afectar, también, a instituciones académicas y, en particular, a la educación superior, impactando con fuerza en la esfera laboral, originando cambios en los enfoques teóricos y en los métodos de enseñanza de la profesión, surgiendo otros conceptos que dan respuesta a nuevas situaciones; un ejemplo de ello es el término competencias y más específicamente, competencias laborales.

El término competencias tiene su origen aproximadamente alrededor de los años 1920 en los Estados Unidos y hace referencia sobre todo a capacitación y formación de personas en un

contexto de trabajo; no es sino a fines de 1960 y principios de 1970 que el psicólogo David Mc Clelland, lo utiliza en sus investigaciones con el fin de explicar la motivación humana. En los años 90 el concepto se retomó a partir de las formulaciones de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional, surgiendo con fuerza y tomando auge en la práctica empresarial y profesional.

El proyecto Tuning se inicia a finales de 2004, entre sus principales actividades se encontraba definir cuáles serían las competencias genéricas para América Latina. La primera fase denominada Tuning América Latina (2004 – 2007) puso en importancia las competencias para los procesos de educación superior, se definió los planes de estudio y la construcción de los perfiles de egreso estableciendo competencias genéricas para América Latina. En la segunda fase del proyecto Tuning América Latina (2011-2013) se inició acuerdos en torno a la formación de psicólogos en Latinoamérica, superando y respetando la diversidad de tradiciones epistemológicas, teóricas y metodológicas que existen en la disciplina psicológica y se establecieron las competencias específicas para la profesión, las cuales se describen a continuación:

1	Capacidad para entender la vinculación entre saber científico y saber cotidiano.
2	Capacidad para conocer y entender los fundamentos epistemológicos de la ciencia.
3	Capacidad para realizar investigación científica en el área de la psicología.
4	Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica.
5	Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos de otras disciplinas.
6	Capacidad para comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas.
7	Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
8	Capacidad de comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
9	Capacidad para Identificar y comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
10	Capacidad para comprender el sustrato biológico de los procesos psicológicos humanos.
11	Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica psicológica.
12	Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología.
13	Capacidad para comprender e intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos de acuerdo a su contexto histórico, social, cultural y económico.
14	Capacidad para mediar y/o negociar en distintos ámbitos de la práctica psicológica.
15	Capacidad para realizar asesoría y orientación psicológica.

16	Capacidad para diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades.
17	Capacidad para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, para la producción de conocimiento y en contextos de práctica profesional.
18	Capacidad para proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
19	Capacidad para integrar herramientas tecnológicas a la práctica profesional.
20	Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología
21	Capacidad para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas.
22	Capacidad para respetar la diversidad individual y sociocultural.
23	Capacidad para comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.
24	Capacidad para asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.

Fuente: Fuente: Tuning 2011 – 2013. Innovación Educativa y Social.

Tanto el conocimiento, la comprensión, las habilidades aplicadas y practicadas éticamente están basadas en competencias específicas que todo profesional psicólogo debe desempeñar en sus diferentes roles y especialidades. El profesional competente no sólo debe ser capaz de demostrar las habilidades necesarias sino también las actitudes apropiadas para la práctica adecuada de su profesión.

Esta investigación surge con el deseo de analizar las competencias específicas del psicólogo y las necesidades de sus perfiles desde el punto de los propios egresados, estudiantes y profesores de la carrera de psicología de la Universidad Americana, con el objeto de obtener información actualizada en cuanto a las necesidades, aumentar y garantizar su empleabilidad en el competitivo mundo laboral. Se plantea como objetivo comparar el grado de importancia y el nivel desarrollado en la Universidad de las Competencias específicas del Psicólogo establecidas por el Proyecto Tuning, según la percepción de los egresados, estudiantes y docentes de la carrera de Psicología.

## METODOLOGÍA

**Descriptiva:** debido a que se realizó una observación de las variables para luego describirlas detenidamente. Los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera independiente sobre los conceptos o variables estudiadas con el objeto de describirlas. (Hernández Sampieri, et. al, 2010). **Comparativa:** debido a que se obtuvo como resultado la

percepción que tienen los egresados, estudiantes y docentes acerca de las competencias específicas del psicólogo y se realizó un análisis comparativo entre ellas.

Con enfoque **Cuantitativo**: usa la recolección de datos con la finalidad de probar la hipótesis establecida, con base en mediciones numéricas y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández Sampieri, et. al, 2010). **El diseño es No experimental**: porque el estudio se realiza sin tener la necesidad de manipular variables, solo observando en el contexto natural. No se construyó ninguna situación, sino que se observó situaciones ya existentes no provocadas por el investigador. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, no se tiene un control directo ni se puede influir sobre ellas. (Hernández Sampieri, et. al, 2010). **Transversal**: El estudio tiene un corte transversal o transeccional debido a que se realizó en un tiempo determinado. La información se recogió en una única vez en un periodo determinado de tiempo y a una población definida. Arrogando resultados generalizables solo ha dicho momento y dicha población. (Hernández Sampieri, et al. 2010).

La población está constituida por un total de 244 personas, distribuidas de la siguiente forma: Egresados que presentaron y defendieron la tesis de grado de la carrera de Psicología, de la Universidad Americana, durante el periodo 2011 a 2015, total 109 egresados. Estudiantes matriculados durante el segundo periodo del año lectivo 2015, total 105 alumnos y Docentes profesionales que dictan clases en la carrera de Psicología, total 30 docentes. La muestra está constituida por un total de 123 personas, distribuidas de la siguiente manera: Egresados 31; Alumnos 70 y Docentes 22

Se utilizó un Muestreo No probabilístico o dirigido, consistentes en subgrupos de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación o quien hace la muestra. (Hernández Sampieri, et al. 2010). La técnica utilizada para la recolección de datos fue la **Encuesta**, esta técnica se realizó con la finalidad de conocer la opinión de los egresados y alumnos y docentes, con relación con el fenómeno que se investiga. El instrumento utilizado fue el **Cuestionario**, contiene la elección de las 24 competencias establecidas por el Proyecto Tuning para la carrera de grado de psicología y sus grados de respuestas. Tanto para el Grado de importancia de las competencias específicas

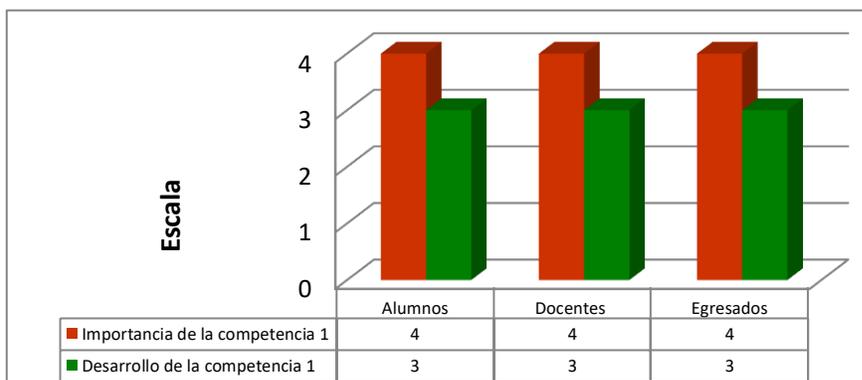
como para Nivel en que se ha desarrollado en la Universidad, las respuestas se encuentran categorizadas de la siguiente forma:

- a) Mucho = 4: La competencia es muy importante y debe ser aplicada.
- b) Bastante = 3. La competencia es importante, aunque no en su escala máxima.
- c) Poco = 2. La competencia es poco importante para su aplicación
- d) Nada = 1. La competencia no es importante para ser aplicada.

Para la tabulación de la información se utilizó análisis estadísticos, distribución de frecuencias utilizando moda, esto nos permite saber la respuesta con más frecuente o más elegida por los encuestados. El procedimiento de aplicación de Instrumentos se realizó de la siguiente forma, para los Egresados, las encuestas fueron enviadas vía Online, previo contacto individual. Para los Alumnos, las encuestas fueron aplicadas en sus respectivas aulas previa autorización de los docentes correspondientes. Y para los Docentes, las encuestas fueron aplicadas en sus respectivas clases en la Universidad, con el consentimiento de cada uno de ellos.

## RESULTADOS

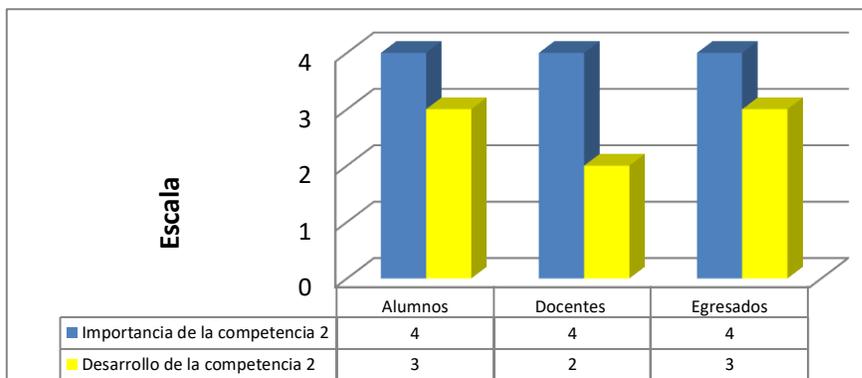
**Grafico 1. Competencia 1: Capacidad para vincular el saber científico y cotidiano**



**Fuente: Elaboración propia**

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” equivalente a la máxima calificación (4) y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” equivalente a la opción tres (3) es la más respondida.

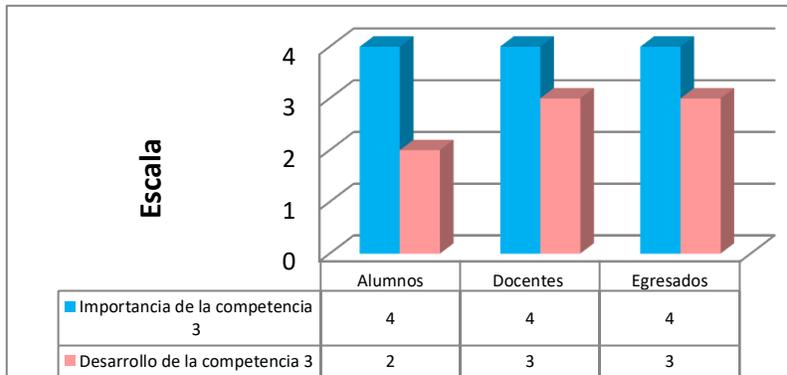
**Grafico2. Competencia 2: Capacidad para conocer y entender la epistemología de la Ciencia**



**Fuente: Elaboración propia**

Alumnos y egresados presentan iguales respuestas en cuanto a las opciones “Mucho” (4) y “Bastante” (3), no así los docentes que consideran muy importante la competencia pero escasamente desarrollada (2).

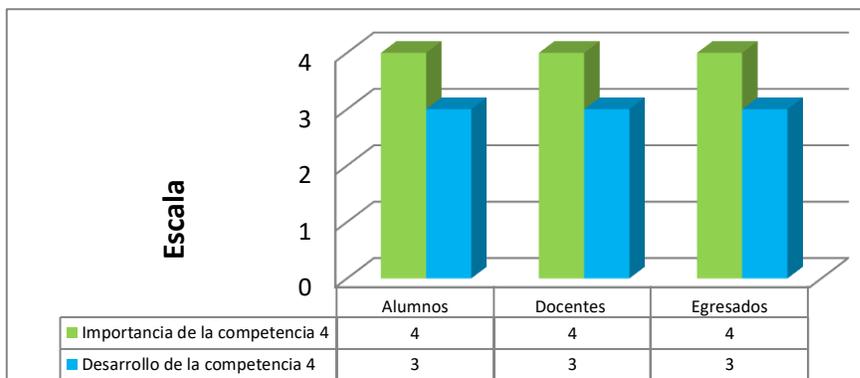
**Gráfico 3. Competencia 3: Capacidad para realizar investigaciones científicas en Psicología**



**Fuente: Elaboración propia**

Docentes y egresados responden con la opción “Mucho” (4) a la importancia de la competencia y con la opción “Bastante” (3) al desarrollo de la competencia en la Universidad, los alumnos respondieron con la opción “Mucho” (4) a la importancia de la competencia y con la opción “Poco” (2) al desarrollo de la competencia.

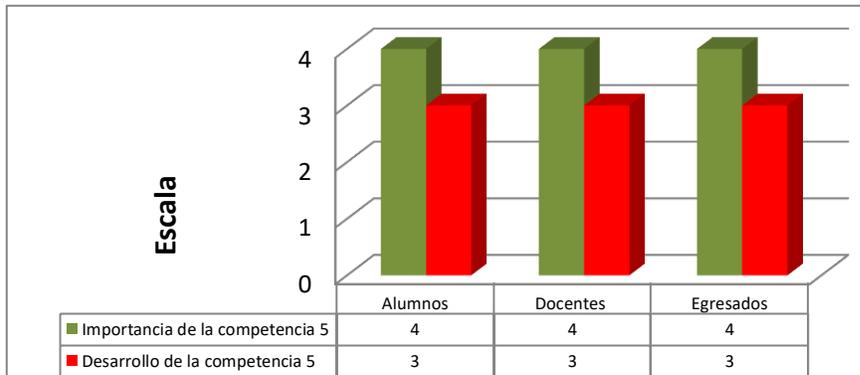
**Gráfico 4. Competencia 4: Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica**



**Fuente: Elaboración propia**

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la más respondida.

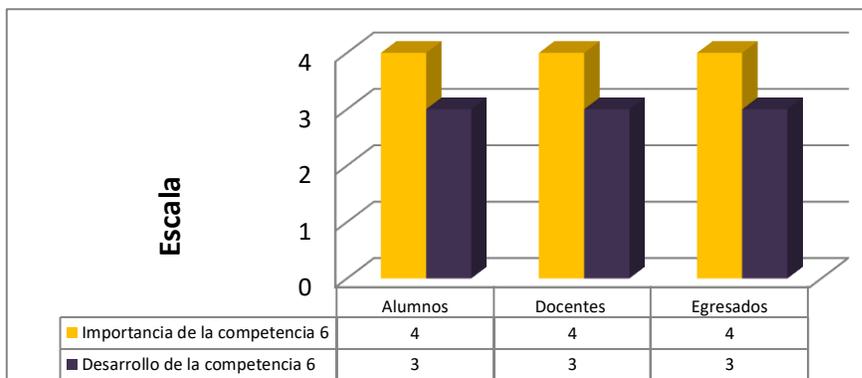
**Gráfico 5. Competencia 5: Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos de otras disciplinas**



**Fuente: Elaboración propia**

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

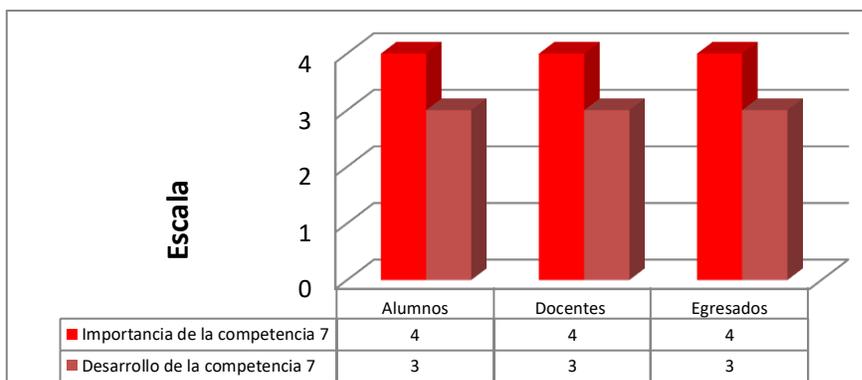
**Grafico 6. Competencia 6: Capacidad para comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho”(4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

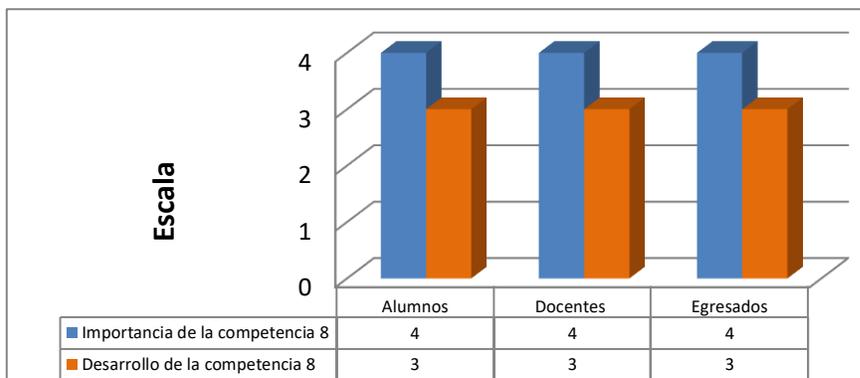
**Grafico 7. Competencia 7: Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio psico social**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

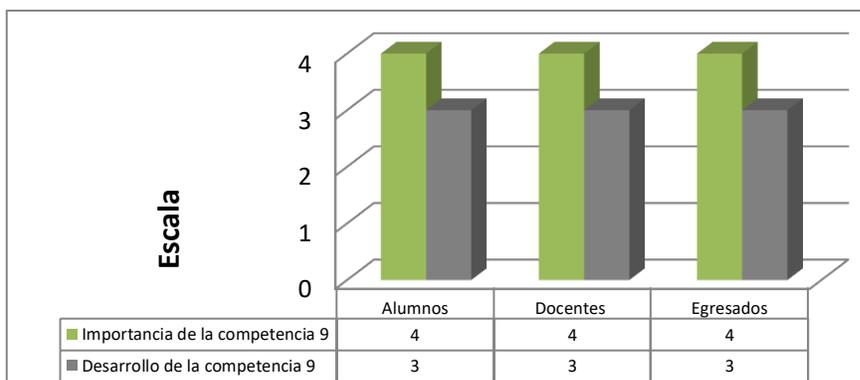
**Grafico 8. Competencia 8: Capacidad de comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

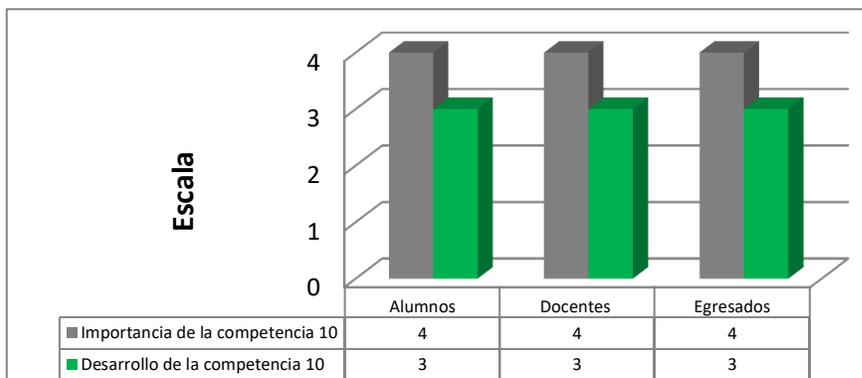
**Gráfico 9. Competencia 9: Capacidad para Identificar y comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

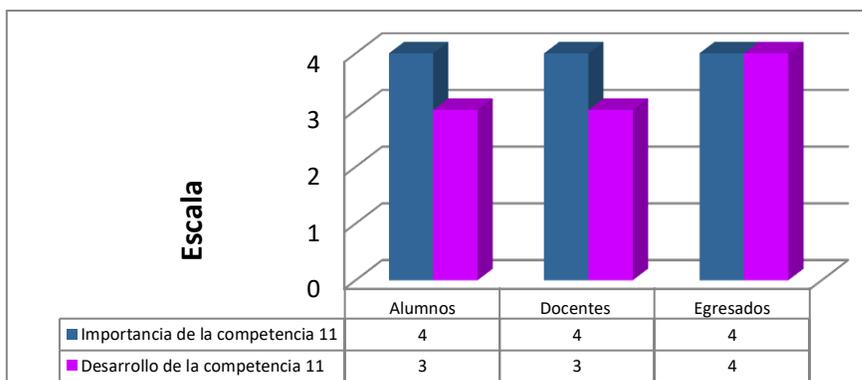
**Grafico 10. Competencia 10: Capacidad para comprender el sustrato biológico de los procesos psicológicos humanos**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

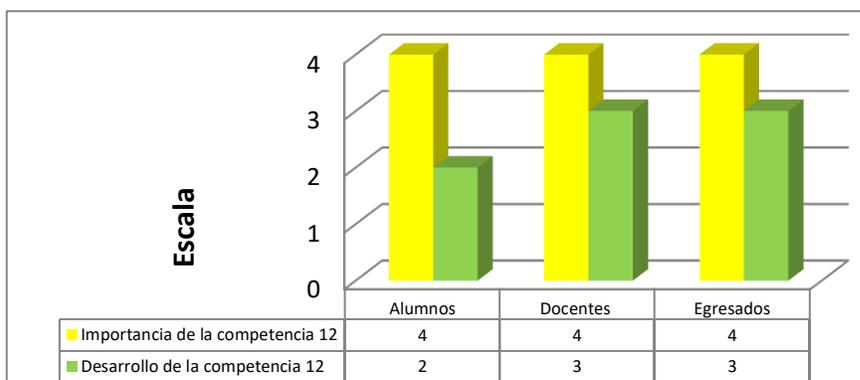
**Grafico 11. Competencia 11: Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica psicológica**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos y docentes respondieron con la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y con la opción “Bastante” (3) al desarrollo de la misma, los egresados seleccionaron con más frecuencia la opción “Mucho” (4) para la importancia y desarrollo de la competencia.

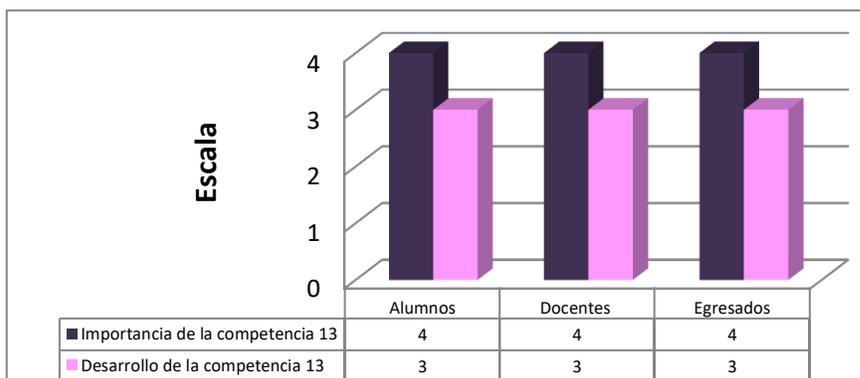
**Gráfico 12. Competencia 12: Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos eligieron la opción “Mucho” (4) con más frecuencia para referir la importancia de la competencia y con la opción “Poco” (2) en cuanto a su desarrollo, los egresados y docentes responden de igual manera como se observa.

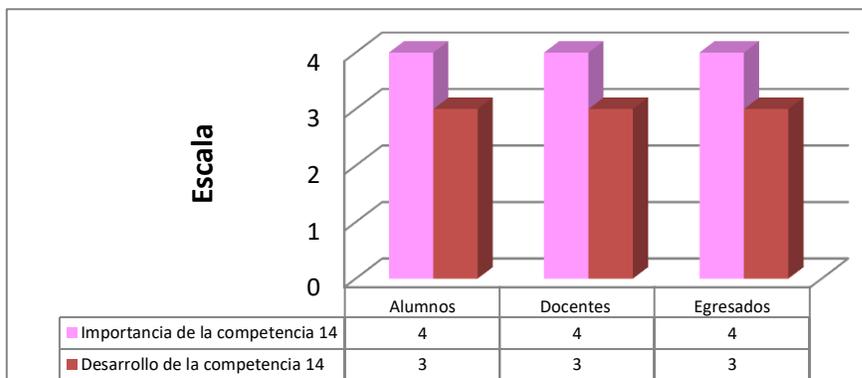
**Gráfico 13. Competencia 13: Capacidad para comprender e intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos de acuerdo a su contexto histórico, social, cultural y económico**



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

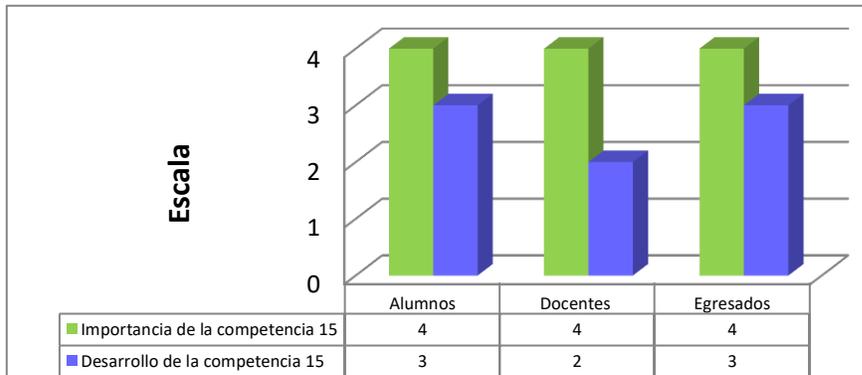
**Gráfico 14. Competencia 14: Capacidad para mediar y/o negociar en distintos ámbitos de la práctica psicológica**



**Fuente: Elaboración propia**

Los alumnos, docentes y egresados responden con mayor frecuencia a la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia y para el desarrollo de dicha competencia la opción “Bastante” (3) es la seleccionada con mayor frecuencia.

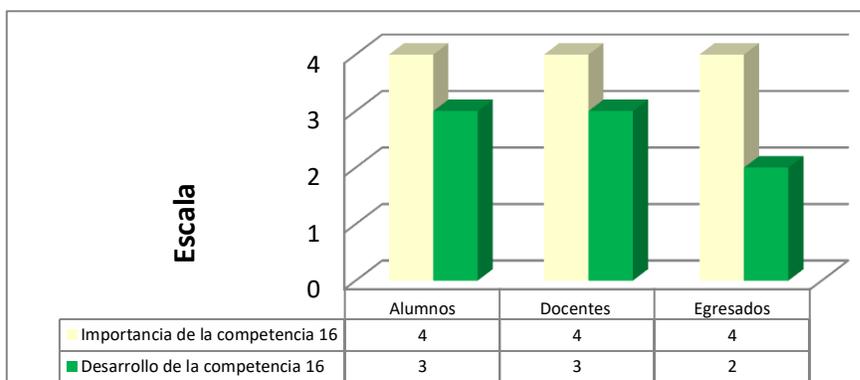
**Gráfico 15. Competencia 15: Capacidad para realizar asesoría y orientación psicológica**



**Fuente: Elaboración propia**

Alumnos, egresados y docentes responden con la opción “Mucho” (4) a la importancia de la competencia, sin embargo los docentes responden con la opción “Poco” (2) al desarrollo de la competencia y alumnos y egresados escogen la opción de respuesta “Bastante” (3).

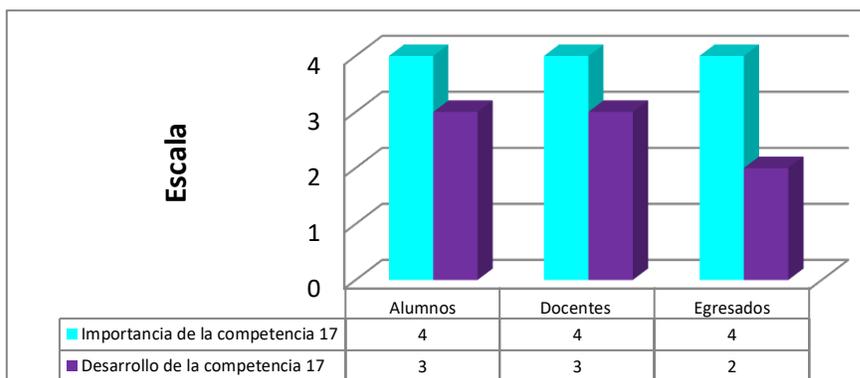
**Gráfico 16. Competencia 16: Capacidad para diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades**



Fuente: Elaboración propia

Alumnos, docentes y egresados responden que es muy importante la competencia con la opción “Mucho” (4), sin embargo la diferencia se encuentra en las respuestas en cuanto al desarrollo de la misma como se observa en la gráfica.

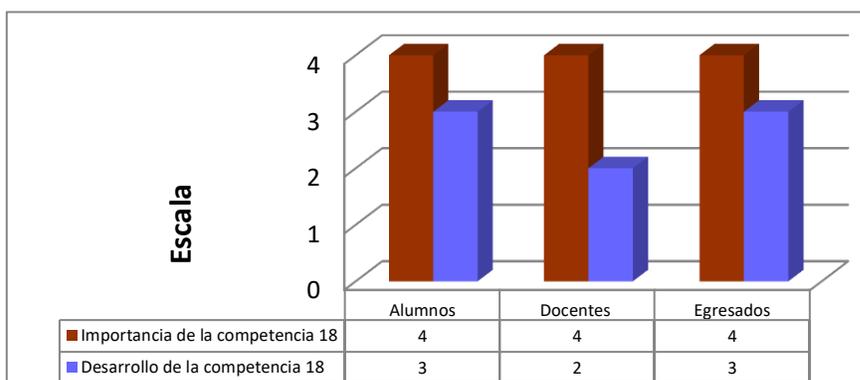
**Gráfico 17. Competencia 17: Capacidad para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, para la producción de conocimiento y en contextos de práctica profesional**



Fuente: Elaboración propia

Se observa igualdad de respuestas entre los alumnos, docentes y egresados en cuanto a la importancia de la competencia, solamente los egresados respondieron con la opción “Poco” (2) en cuanto al desarrollo de la competencia en la Universidad.

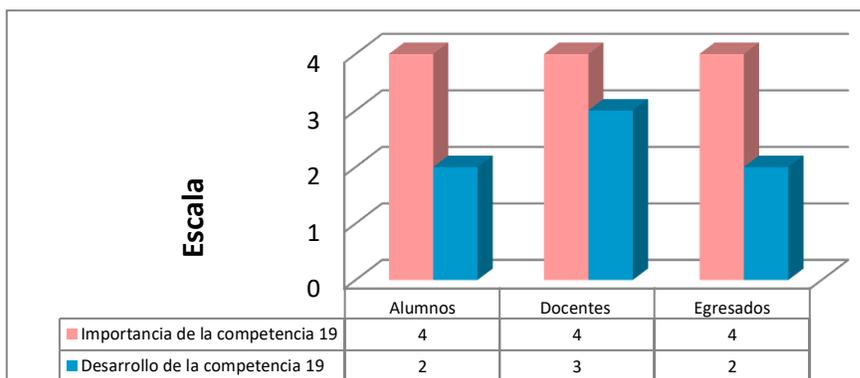
**Grafico 18. Competencia 18: Capacidad para proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos**



**Fuente: Elaboración propia**

Se observa que alumnos y egresados responden con la opción “Bastante” (3) al desarrollo de la competencia y los docentes escogieron la opción “Poco” (2). Alumnos, docentes y egresados escogieron de igual forma la opción “Mucho” (4) en cuanto a la importancia de la competencia.

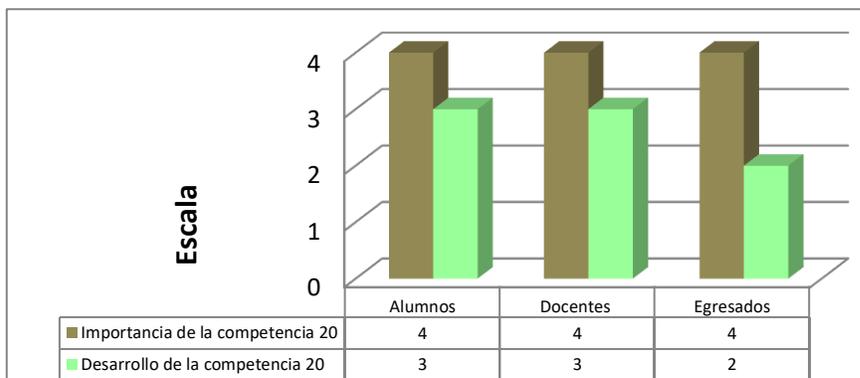
**Grafico 19. Competencia 19: Capacidad para integrar herramientas tecnológicas a la práctica profesional**



**Fuente: Elaboración propia**

Alumnos, docentes y egresados responden con la opción “Mucho” (4) a la importancia de la competencia, las diferencias se observan en el desarrollo de la competencia donde alumnos y egresados escogieron la opción “Poco” (2) y los docentes la opción de respuesta “Bastante” (3).

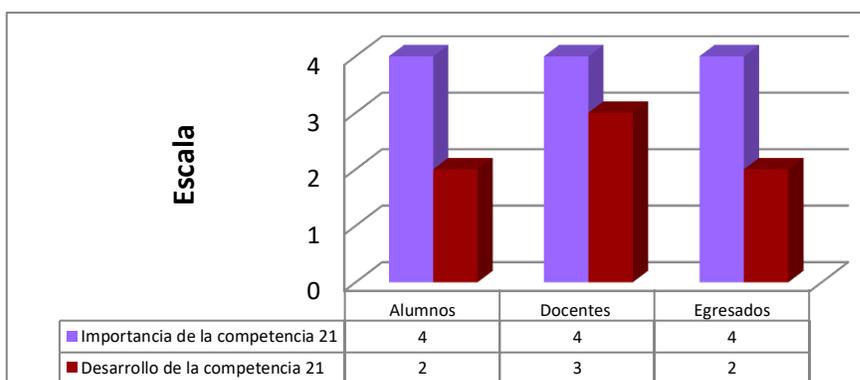
**Gráfico 20. Competencia 20: Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.**



Fuente: Elaboración propia

Alumnos, docentes y egresados responden con la opción “Mucho” (4) a la importancia de la competencia, las diferencias se observan en el desarrollo de la competencia donde los egresados escogieron la opción “Poco” (2) y los docentes y alumnos la opción de respuesta “Bastante” (3).

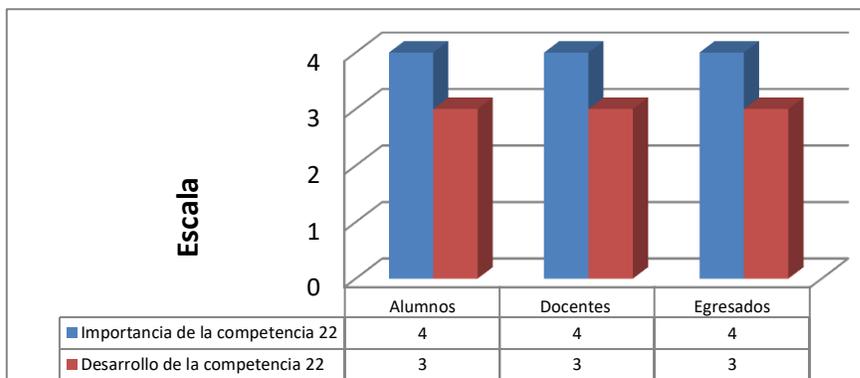
**Gráfico 21. Competencia 21: Capacidad para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas**



Fuente: Elaboración propia

Alumnos, docentes y egresados responden con la opción “Mucho” (4) a la importancia de la competencia, las diferencias se observan en el desarrollo de la competencia en la Universidad donde alumnos y egresados escogieron la opción “Poco” (2) y los docentes la opción de respuesta “Bastante” (3).

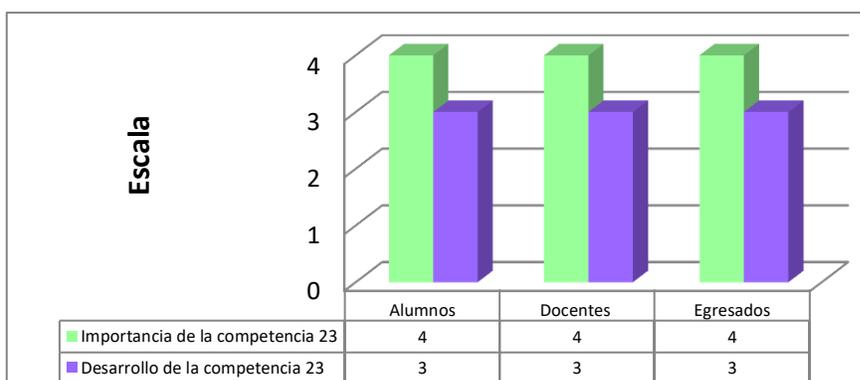
**Gráfico 22. Competencia 22: Capacidad para respetar la diversidad individual y sociocultural**



**Fuente:** Elaboración propia

En la gráfica se observa que los alumnos, docentes y egresados responden con la opción “Mucho” (4) en relación a la importancia de la competencia y con la opción “Bastante” (3) con relación al desarrollo de la competencia.

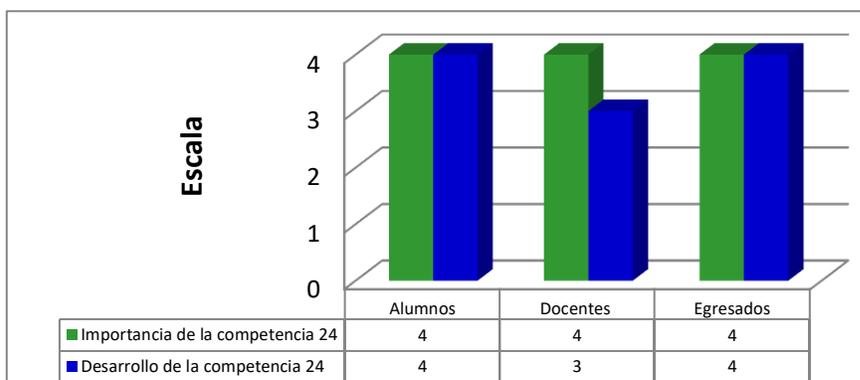
**Gráfico 23. Competencia 23: Capacidad para comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico**



**Fuente:** Elaboración propia

En la gráfica se observa que los alumnos, docentes y egresados responden con la opción “Mucho” (4) en relación a la importancia de la competencia y con la opción “Bastante” (3) con relación al desarrollo de la competencia.

**Gráfico 24. Competencia 24: Capacidad para asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.**



**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que alumnos, docentes y egresados escogieron la opción de respuesta “Mucho” (4) con mayor frecuencia en relación a la importancia de la competencia, y alumnos y egresados escogieron la misma opción para el desarrollo de la competencia, no así los docentes que optaron por la respuesta “Bastante” (3).

## CONCLUSIÓN

Según la percepción de los egresados, alumnos y docentes de la carrera de Psicología los datos muestran que doce (12) de veinticuatro (24) competencias, presentan una tendencia a la máxima calificación (4) otorgada por alumnos, docentes y egresados con relación a la importancia de las competencias. Sin embargo el desarrollo de las mismas en la Universidad se percibe con una relativa importancia entre las tres muestras, sugiriendo una tendencia a la calificación de tres, lo que determina que la competencia se ha desarrollado bastante aunque no en su escala máxima. El nivel de logro en la formación de grado manifestado por los encuestados obtuvo diferencias que obedecen sobre todo a la naturaleza de la muestra.

Los alumnos manifiestan que las competencias relacionadas a realizar investigaciones científicas de psicología; realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de psicología, se han desarrollado “poco” en la facultad, lo que significa que la competencia se ha desarrollado escasamente (2); esto puede deberse a que aún no han alcanzado los niveles académicos necesarios o bien porque definitivamente no han sido desarrollados por los docentes.

En tanto que los egresados opinan que las competencias como: diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, al igual que trabajar en equipos multi e interdisciplinarios para la producción de conocimiento y en contexto de práctica; la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la psicología, constituyen competencias escasamente desarrolladas en la facultad.

Ambas muestras, tanto alumnos y egresados concuerdan en que las competencias de integrar herramientas tecnológicas a la práctica profesional y el diseño de validación y confiabilidad de herramientas psicométricas su desarrollo ha sido escaso a nivel de formación

Como conclusión se puede decir que aquellas capacidades que giran en torno a diseñar, desarrollar, integrar, realizar investigaciones, diagnósticos y trabajar en equipo contienen competencias que requieren de un plan de mejora con relación a su aplicabilidad académica.

Sin embargo los docentes manifiestan que capacidades como conocer y entender la epistemología de la ciencia psicología y el hecho de realizar asesoría y orientación psicología son competencias poco desarrolladas en la formación académica, al igual que el hecho de proporcionar información, resultado de acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.

## **REFERENCIAS**

- American Psychological Association. (2013). *Manual de Publicaciones* (3a. ed.). Mexico: El Manual Moderno.
- ANEAES. (21 de Octubre de 2014). *Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. Obtenido de <http://www.aneaes.gov.py>
- Arrellano Vaca, F. (2002). Tesis de Maestría. *El estudio del elemento socio activo en la competencia transversal. El caso de las psicólogas egresadas de la Universidad de Guadalajara que trabajan en empresas transnacionales*. Guadalajara, México.
- Blanco Fernández, A. (2010). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea S. A.

- Catalano, A., Avolio de Cols, S., & Sladogna, M. (2004). *Competencia Laboral. Diseño Curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Ruíz de Vargas, M., Jabara Barrios, B., & Romero Santiago, L. (2008). La Formación en psicología y las Nuevas Exigencias del Mundo Laboral: Competencias Laborales Exigidas a los Psicólogos. *Psicología desde el Caribe*(21), 136-157.
- Ruiz de Vargas, M., Jaraba Barrios, B., & Romero Santiago, L. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe*, 64 -91.
- Tuning, A. (4 de octubre de 2015). *Tuning América Latina*. Obtenido de <http://www.tuningal.org/es/proyecto-tuning/objetivos>
- Tuning, América Latina. (2004 - 2007). *Reflexiones y Perpectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Universidad de Deusto. Obtenido de <http://www.tuningal.org/es/proyecto-tuning>
- Tuning, América Latina. (2013). *Educación Superior en América Latina: Reflexiones y Perspectivas en Psicología*. Bilbao: Univesridad de Deusto.
- Tuning, América Latina. (2014). *Meta-perfiles y perfiles. Una nueva aproximación para Titulaciones en América Latina*. Bilbao: Univesidad de Deusto.
- Suárez, X. A. (Junio de 2011). Valoración de las Competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos. *Revista de Psicología*, 20(1), 73-102.