

Actitud del estudiante de Enfermería sobre la importancia de la investigación en la educación superior

Nursing student's attitude regarding the importance of research in higher education

Pablo Leonardo Recalde Marrés¹  , Anyelo David Romero Vallejos¹  

RESUMEN

Introducción: La investigación desarrollada por estudiantes, docentes y autoridades de las instituciones de Educación Superior, como organizaciones socio-culturales, debe estar necesariamente vinculada e integrada con la problemática social del contexto en que se inscribe. **Objetivo:** Determinar la actitud del estudiante de Enfermería sobre la importancia de la investigación en la educación superior. **Metodología:** El estudio fue no experimental, descriptivo, corte transversal, enfoque cuantitativo. La población constó de 35 estudiantes seleccionados mediante muestreo censal. El método fue la encuesta, técnica la entrevista. El instrumento fue la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN) de Aldana, 2016. Los datos fueron tabulados en planillas electrónicas Microsoft Excel 2010, analizados por EpiInfo 7.2.0.1. **Resultados:** La mínima de edades fue 18 y la máxima 25, una media de 21, predominio femenino, la mayoría de zona urbana y de primera sección. Respecto a la actitud positiva sobre la dimensión desinterés sobre la investigación, un 91% refirió estar muy en desacuerdo o en desacuerdo al ítem "Estar consultando información científica es perder el tiempo". Sobre la dimensión vocación por la investigación, el 88% refirió "La mayoría de las cosas me generan curiosidad". En la dimensión valoración de la investigación, el 94% refirió "Todos los profesionales deberían aprender a investigar". **Conclusiones:** La totalidad de los encuestados fueron adultos jóvenes, la mayoría de zona urbana y de primera sección. Casi la totalidad brindaron respuestas positivas a los ítems "Todos los profesionales deberían aprender a investigar", "Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas".

Palabras clave: Estudiante, enfermería, actitud, investigación, educación superior.

ABSTRACT

Introduction: The research developed by students, teachers and authorities of Higher Education institutions, as socio-cultural organizations, must necessarily be linked and integrated with the social problems of the context in which it is part. **Objective:** Determine the attitude of the Nursing student about the importance of research in higher education. **Methodology:** The study was a non-experimental, descriptive, cross-sectional, quantitative approach. The population consisted of 35 students selected through census sampling. The method was the survey, the technique was the interview. The instrument was the Research Attitudes Scale (EACIN) by Aldana, 2016. The data were tabulated in Microsoft Excel 2010 electronic spreadsheets, analyzed by EpiInfo 7.2.0.1. **Results:** The minimum age was 18 and the maximum 25, an average of 21, female predominance, the majority from urban areas and the first section. Regarding the positive attitude about the dimension of disinterest in research, 91% reported strongly disagreeing or disagreeing with the item "Consulting scientific information is wasting time". Regarding the dimension of vocation for research, 88% said "Most things make me curious." In the research assessment dimension, 94% said "All professionals should learn to research". **Conclusions:** All of the respondents were young adults, the majority from urban areas and from the first section. Almost all of them provided positive responses to the items "All professionals should learn to research", "I believe that persistence contributes to achieving goals".

Key words: Student, nursing, attitude, research, higher education.

Autor correspondiente:

Pablo Leonardo Recalde Marrés,
Correo electrónico: marrespablo@gmail.com

Conflicto de intereses:

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

Contribucion de los autores:

Pablo Leonardo Recalde Marrés aportó de manera importante a la idea, diseño del estudio, y a la recogida de datos. Anyelo David Romero Vallejos, contribuyó en el análisis e interpretación de datos. Ambos autores trabajaron en la redacción del artículo, elaboración de la discusión y de la revisión crítica del mismo.

Financiamiento:

El presente trabajo de investigación fue financiado en su totalidad por los investigadores principales.

Editora responsable:

María Isabel Rodríguez 
Universidad Sudamericana. Pedro Juan Caballero, Paraguay.

Histórico:

Recibido: 03-05-2024
Aceptado: 01-07-2024

Periodo de publicación:

Ene-Abr 2024

Licencia de uso:

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.



¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Especialización en Didáctica de la Educación Superior con Énfasis en Orientación y Organización Curricular. San Lorenzo, Paraguay.

INTRODUCCIÓN

Una de las funciones fundamentales de la universidad es propiciar la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social. Esta función se ha convertido en el centro de la evaluación de las universidades en muchos países del mundo (1).

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales de las actividades universitarias. En este sentido la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación y la innovación conforman la infraestructura productiva social y científico tecnológica de las Instituciones de Educación Superior, con aportes para el desarrollo humano, social y económico de sus habitantes (2).

Acudir a la experiencia de otros resulta siempre una opción razonable, no para copiar o meramente imitar sino más bien para comparar, buscar semejanzas, diferencias, referencias o sugerencias provechosas para el desarrollo del propio pensamiento crítico (3).

El docente debe enseñar a investigar, no es tema de definiciones o de proveer, únicamente información, sino de enseñar a producir conocimiento nuevo y reproducirlo, debe haber participación activa del estudiante y un facilitador del proceso, que es el profesor, pero para ello se requiere motivación, la cual debe ser adquirida durante los estudios universitarios ante el accionar de los profesores docentes (4).

Es claro, como comúnmente se reconoce, que la investigación que no se publica no existe, por lo tanto el investigador que no publica es un ilustre desconocido y su trabajo fue estéril y sin frutos. Como lo indica Rojas, parte del nuevo "saber ser" de un investigador puede estar relacionado con el reconocimiento, entendimiento (5).

Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, que debería ser centrado en que se potencie la investigación estudiantil, para que desde la formación de pregrado los estudiantes adquieran las habilidades necesarias en esta área. Sin embargo, para alcanzar tal objetivo, hay que reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos investigativos (6).

La actividad científica estudiantil debería dirigirse a incrementar el conocimiento científico, su búsqueda y organización, el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades que encaminan hacia el trabajo creador, al manejo de métodos científicos y la realización de tareas que permitan la solución de problemas (7).

La práctica docente se fortalece mediante la

investigación continua y fomenta entre los estudiantes cierto grado de autonomía en su aprendizaje dejando atrás el modelo tradicionalista. Por esta razón, no es suficiente sólo encomendar un trabajo de investigación de fin de curso, sino convertir el aula de clases en un espacio de discusión permanente entre los estudiantes y promover un ambiente de investigación (8).

En la elaboración de un artículo se requiere, en primer lugar, disponer de buena información, exponer datos novedosos y bien trabajados. La presentación y discusión de resultados se convierte en el principal referente de una comunicación científica de este tipo (9).

Este trabajo tiene por objetivo determinar la actitud del estudiante de Enfermería sobre la importancia de la investigación en la educación superior.

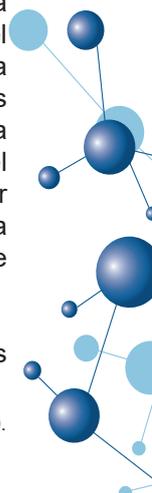
METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 35 estudiantes del segundo semestre primera y segunda sección de la carrera de Enfermería. Se tomó como muestra a la totalidad de los mismos. El estudio fue no probabilístico, censal.

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la Facultad de Enfermería y Obstetricia sede central de la Universidad Nacional de Asunción, ubicado en la ciudad de San Lorenzo, departamento central de la República del Paraguay, localizado sobre la Avenida Coronel Casal. El método utilizado fue la encuesta, empleando como técnica, la entrevista, donde se expusieron los objetivos del trabajo de investigación. El instrumento para este estudio, fue la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), de Aldana (10), construida a partir de la escala para medir actitudes hacia la investigación realizada por Aldana y Joya.

Es una escala tipo Likert basada en el modelo multidimensional y está compuesta por 34 ítems distribuidos en tres componentes: (a) afectivo, entendido como lo que el sujeto siente o las emociones que le produce la investigación; (b) cognitivo, lo que el sujeto sabe o cree saber acerca de la investigación y (c) conductual, aquello que el sujeto hace o está dispuesto a hacer con respecto a la investigación. Para el análisis y gestión de datos, los mismos fueron tabulados en una planilla electrónica formato Microsoft Excel 2010 e interpretados por el programa Epi Info 7.2.0.1, herramienta diseñada por el Centro para el Control de Enfermedades de Atlanta CDC, 2022. Se diseñaron tablas y gráficos mediante el sistema informático Microsoft Excel 2010.

En el presente trabajo se consideraron los principios



éticos de Belmont los cuales se sustentan en los principios generales de: respeto a las personas, la beneficencia y la justicia. Se respetó la autoría en la propiedad intelectual de los trabajos de investigación y libros consultados, se garantizó la confidencialidad de los participantes por medio del anonimato. Los estudiantes encuestados fueron tratados sin discriminación de edad, sexo, todos fueron tratados con igualdad.

RESULTADOS

En cuanto a los datos sociodemográficos de estudiantes de enfermería se pudo apreciar que la mínima de edades es 18 y la máxima 25 años de edad, una media de 21 años. Predominio del sexo femenino con un 63%, casi la totalidad proviene de una zona urbana con un 97% y más de la mitad de los sujetos de estudio son de la primera sección.

En cuanto a la distribución porcentual según actitud positiva sobre desinterés sobre la investigación, se pudo apreciar que el ítem con un mayor porcentaje de respuestas positivas ante el ítem “Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo”. Por otro lado, el ítem con menor porcentaje de respuestas positivas con un 37% fue el ítem “Soy el último en enterarse de los temas de actualidad” (Figura 1).

En relación a la distribución porcentual de estudiantes según actitud positiva sobre vocación por la investigación, se pudo apreciar que el ítem con mayor porcentaje de respuestas positivas con un 88% fue “La mayoría de las cosas me generan curiosidad”. Y los ítem con menor porcentaje de respuestas positivas fueron, por un lado “Con frecuencia me encuentro consultado información científica” y por otro lado “Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad” (Figura 2).



Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según actitud positiva sobre desinterés por la investigación en la educación superior. Universidad pública. San Lorenzo, Paraguay, 2023 (n= 35).

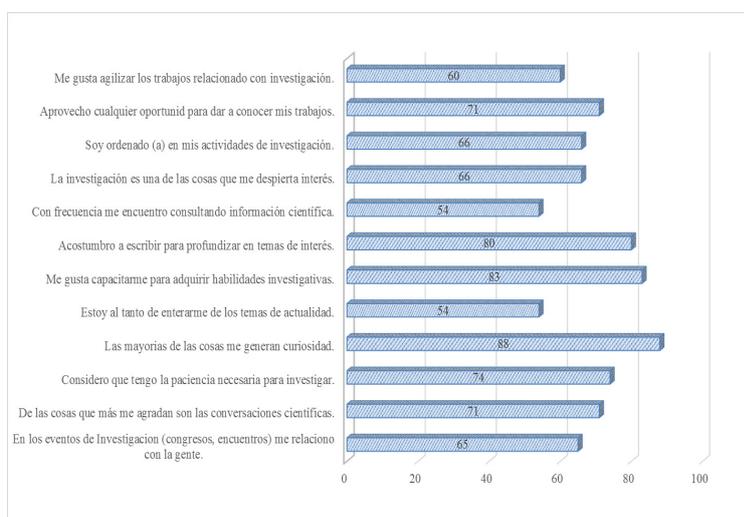


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según actitud positiva sobre vocación por la investigación en la educación superior. Universidad pública. San Lorenzo, Paraguay, 2023 (n= 35).

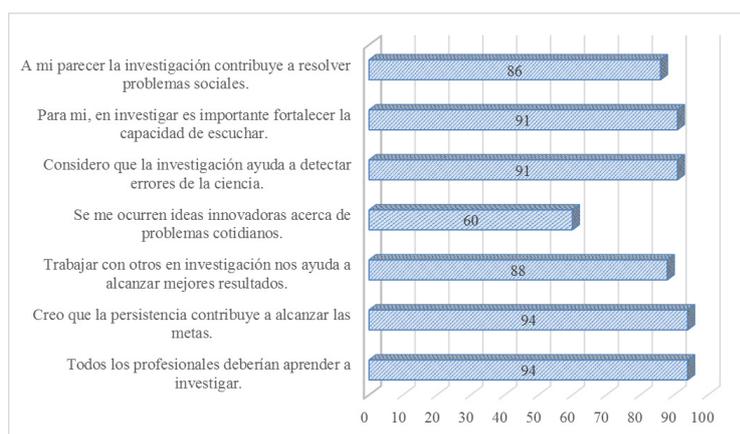


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según actitud positiva sobre valoración de la investigación en la educación superior. Universidad pública. San Lorenzo, Paraguay, 2023 (n= 35).

En cuanto a la distribución porcentual de estudiantes según actitud positiva sobre valoración de la investigación, se pudo observar que los ítems con mayor porcentaje de respuestas positivas con un 94% fueron “Todos los profesionales deberían aprender a investigar” y “Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas”, y el ítem con menor porcentaje de respuestas positivas con un 60% fue “Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos” (Figura 3).

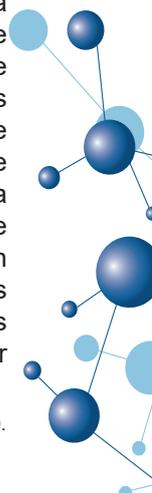
DISCUSIÓN

En cuanto a los datos sociodemográficos de estudiantes de enfermería se pudo apreciar que la mínima de edades es 18 y la máxima 25 años de edad, una media de 21 años. Predominio del sexo femenino con un 63%, casi la totalidad proviene de una zona urbana con un 97% y más de la mitad de los sujetos de estudio son de la primera sección. En un trabajo donde se aprecian estadísticas de egreso de estudiantes de la carrera de enfermería del IAB/UNA de los últimos 15 años de formación demuestra que la tendencia no es hacia la masculinización de los egresados en enfermería (11).

En cuanto a la distribución porcentual según actitud positiva sobre desinterés sobre la investigación, se pudo apreciar que el ítem con un mayor porcentaje de respuestas positivas ante el ítem “Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo” con un 91%. Por otro lado, el ítem con menor porcentaje de respuestas positivas con un 37% fue el ítem “Soy el último en enterarse de los temas de actualidad”. En un trabajo de investigación similar, también se pudieron apreciar respuestas positivas respecto al ítem “Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo”, con un 95%. Sin embargo, respecto al ítem “Soy el último en enterarse de los temas de actualidad” se pudo apreciar un 50% de respuestas positivas (12).

En relación a la distribución porcentual de estudiantes según actitud positiva sobre vocación por la investigación, se pudo apreciar que el ítem con mayor porcentaje de respuestas positivas con un 88% fue “La mayoría de las cosas me generan curiosidad”. Y los ítem con menor porcentaje de respuestas positivas fueron, por un lado “Con frecuencia me encuentro consultado información científica” y por otro lado “Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad” El 65% refirió que en los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente. En un trabajo de investigación similar, se pudo apreciar que los estudiantes muestran interés en intercambios con sus pares relacionados con investigaciones, participar en congresos, publicaciones, solicitar financiamiento para el desarrollo del estudio, entre otros; pero, consideran que es muy poco el tiempo asignado para elaborar los trabajos de investigación (13). Es decir, no asistir a una capacitación se asocia con tener una actitud desfavorable y por el contrario asistir a una capacitación se asocia con una actitud medianamente favorable y favorable (14).

En cuanto a la distribución porcentual de estudiantes según actitud positiva sobre valoración de la investigación, se pudo observar que los ítems con mayor porcentaje de respuestas positivas con un 94% fueron “Todos los profesionales deberían aprender a investigar” y “Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas”, y el ítem con menor porcentaje de respuestas positivas con un 60% fue “Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos”. En un trabajo de investigación similar, se pudo apreciar que las actitudes menos favorables se refieren a una suerte de falta de confianza o creencia que la propia formación es de un nivel insuficiente para afrontar la realización de una investigación y, en consecuencia, seguir dependiendo de los conocimientos generados en otros contextos culturales (15). El 86% refirió que a su parecer



la investigación contribuye a resolver problemas sociales. En un trabajo de investigación realizado en Perú, se pudo apreciar que el 21% de los sujetos de estudio tenía dificultad para “identificar y resolver los problemas en la práctica clínica”, pudiendo sus intervenciones de cuidado fundamentarse apenas en la práctica tradicional, por el escaso tiempo que tienen para leer información científica e innovar sus conocimientos (16).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mayz J, Pérez J. ¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas? *Investigación y Postgrado* [Internet]. 2002 [citado 29 abr 2024] ;17(1):159-171. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007&lng=es&tlng=es.
2. Duarte de Krummel M. Importancia de la investigación científica en la vida universitaria. *Revista Científica de la UCSA* [Internet]. 2015 [citado 29 abr 2024] ;2(2):3-5. Disponible en: [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2015.002\(02\)003-005](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2015.002(02)003-005)
3. Bunge M, Morgado I, Martínez Selva JM. Pasión por investigar, pasión por enseñar: la importancia de la noción científica en la labor académica. *Cuadernos de Neuropsicología* [Internet]. 2008 [citado 24 nov 2023] ;2(1):46-56. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232008000100006&lng=pt&tlng=es.
4. Navas-Aparicio M. ¿Por qué es importante la investigación en la docencia universitaria?. *Odvotos International Journal of Dental Sciences* [Internet]. 2021 [citado 24 nov 2023] ;24(2):10-13. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15517/ijds.2021.48152>.
5. Julio G. ¿Es importante publicar los resultados de las investigaciones científicas? *J. Selva Andina Biosph* [Internet]. 2017 [citado 29 abr 2024] ;5(1):65-66. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-38592017000100008&lng=es.
6. Dáher Nader J, Panunzio A, Hernández Navarro M. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Edumecentro* [Internet]. 2018 Dic [citado 09 jun 2024] ;10(4):166-179. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es.
7. Martínez-Guerra A, Castellanos-Martínez B. Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. *Medisur* [Internet]. 2018 [citado 17 dic 2019] ;16(3). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4023>
8. Irusta Diaz O. El rol de la investigación en la Educación Superior. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* [Internet]. 2022 [citado 09 jun 2024] ;24(24):13-16. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000200002&lng=es&tlng=es.
9. López Leyva S. El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare* [Internet]. 2013 [citado 09 jun 2024] ;17(1):05-27. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100002&lng=en&tlng=es.
10. Aldana de Becerra GM, Caraballo Martínez GJ, Babativa Novoa DA. Escala para medir actitudes hacia la investigación (eacin): validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia* [Internet]. 2016 [citado 24 nov 2023] ;8(2):104-21. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325>
11. Ruffinelli R, Hermosilla M. Masculinización de la enfermería. *Sci Am* [Internet]. 2017 [citado 29 abr 2024] ;4(1). Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/243>
12. Rojas-Solís JL, Espinosa-Guzmán D, Espíndola-Larios M, Hernández-Rosas SE. Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: un análisis exploratorio. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2021 ;8:1-23. [citado 29 abr 2024]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/65.pdf>
13. Corral Y, Brito N, Maldonado CT, Fuentes N. Relación entre la actitud del estudiante y su percepción de la actitud del profesor de metodología frente a la investigación. *La Investigación en el Siglo XXI: Oportunidades y Retos* [Internet]. 2008 ;1:795-800. [citado 29 abr 2024]. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2724/9360.pdf?sequence=4#:~:text=Se%20encontr%C3%B3%20que%20la%20actitud,favorable%20hacia%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica>
14. Chara-Saavedra P, Olortegui-Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de Enfermería. (2018). *CASUS: Revista de Investigación y en Casos en Salud* [Internet]. 2018 [citado 29 abr 2024] ;3(2):83-88. Disponible en: doi:10.35626/casus.2.2018.73
15. Loayza-Rivas J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes

de Psicología. ACADEMO (Asunción) [Internet]. 2021 [citado 29 abr 2024] ;8(2):165-177. Disponible en: <https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.6>

16. Ochoa-Vigo K, Bello Vidal C, Villanueva Benites M, Ruiz-Garay M, Manrique Borjas G.

Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Revista Médica Herediana [Internet]. 2016 [citado 29 abr 2024] ;27(4):204-215. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>

