













# Percepción de los estudiantes de enfermería sobre su salud mental en una universidad pública, 2023

## Nursing students' perception of their mental health in a public university, 2023

Juan José Vázquez Alcaraz<sup>1,2,3\*</sup>  , Juana Elizabeth Cáceres Almada<sup>1</sup>  , Marta Antonia Ávalos Caballero<sup>1</sup>  , Liz Irene Martínez Galeano<sup>1</sup>  , Elías Misael Galeano Amarilla<sup>1</sup>  , Emilio David Cáceres Paredes<sup>1</sup>  

### RESUMEN

Los estudiantes de enfermería constituyen una población de riesgo desde el punto de vista de la salud mental, las diferentes situaciones que sobrellevan en la formación incrementan el riesgo a desarrollar problemas emocionales como estrés, depresión, ansiedad, entre otras, razón por la cual es imperativo determinar estas condiciones. Esta investigación se centró en identificar las percepciones de estudiantes de enfermería sobre su salud mental en una universidad pública, en el año 2023. El diseño fue observacional, cuantitativo, descriptivo, de corte trasversal con componentes analítico. La población consistió en 69 estudiantes obtenidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados principales fueron: edad promedio 20 años, 76,8% mujeres, 87% solteros, 87% de procedencia Asunción y Central, 30,4% trabaja para costear sus estudios y 24,6% cuenta con personas enfermas a su cuidado en la casa. Según la percepción de los estudiantes de cómo se sintieron en los últimos 15 días, 95,7% se ha sentido ansioso, 79,7% deprimido, 98,6% estresado, 85,5% angustiado y 69,6% colapsado; así también 30,4% manifestó a veces querer hacerse daño. Por otra parte, se encontró asociación estadísticamente significativa entre el sexo y el tener enfermos en la casa con sentirse colapsado; y el hacerse daño con la depresión y sentirse colapsado. En conclusión, las percepciones de los estudiantes sobre su salud mental presentan altos porcentajes de ansiedad, depresión, estrés, angustia y sentirse colapsado, lo que amerita la aplicación de estrategias de intervención.

**Palabras clave:** Percepción, Estudiantes de Enfermería, Salud Mental.

### ABSTRACT

Nursing students constitute a population at risk from the point of view of mental health, the different situations they endure in training increase the risk of developing emotional problems such as stress, depression, anxiety, among others, which is why it is imperative determine these conditions. This research focused on identifying the perceptions of nursing students about their mental health at a public university, in the year 2023. The design was observational, quantitative, descriptive, cross-sectional with analytical components. The population consisted of 69 students obtained through non-probabilistic convenience sampling. The main results were: average age 20 years, 76.8% women, 87% single, 87% from Asunción and Central, 30.4% work to pay for their studies and 24.6% have sick people under their care in home. According to the students' perception of how they felt in the last 15 days, 95.7% have felt anxious, 79.7% depressed, 98.6% stressed, 85.5% distressed and 69.6% collapsed; Likewise, 30.4% sometimes expressed wanting to hurt themselves. On the other hand, a statistically significant association was found between sex and having sick people at home with feeling overwhelmed; and hurting yourself with depression and feeling collapsed. In conclusion, students' perceptions of their mental health present high percentages of anxiety, depression, stress, anguish and feeling collapsed, which merits the application of intervention strategies.

**Key word:** Perception, Nursing Students, Mental Health.

#### Autor correspondiente:

Juan José Vázquez Alcaraz,  
Correo electrónico: [jj\\_vazquezalcaraz@hotmail.com](mailto:jj_vazquezalcaraz@hotmail.com)

**Conflicto de intereses:** los autores manifiestan no tener conflicto de intereses.

**Contribucion de los autores:** Todos los autores contribuyeron de manera igualitaria.

**Financiamiento:** El trabajo se financió con los recursos propios del equipo investigador.

**Editora responsable:** María Isabel Rodríguez

**Histórico:**  
Recibido: 30-09-2023  
Aceptado: 01-12-2023

**Periodo de publicación:**  
May-Ago 2023

**Licencia de uso:**  
Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.



<sup>1</sup> Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

<sup>2</sup> Universidad Centro Médico Bautista. Asunción, Paraguay.

<sup>3</sup> Universidad del Cono Sur de las Américas. Asunción, Paraguay.

## INTRODUCCIÓN

La salud mental es un término que en épocas recientes ha ganado relevancia, en especial considerando la crisis sanitaria recientemente superada del Covid-19 y los estragos generados a nivel mundial en todas las esferas de la vida y la actividad humana. Esta dimensión que forma parte del concepto de salud general es fundamental para una vida plena, para la capacidad de disfrutar las diversas situaciones, afrontar las dificultades y desarrollar las potencialidades, es decir, es tan importante como gozar de una buena salud física (1,2).

A nivel de las instituciones de educación universitaria, tradicionalmente existía poco interés por la salud mental del estudiante, entre las justificaciones de esta línea del pensamiento se encontraban el hecho de que el ingreso a la universidad es difícil y que las exigencias académicas eran en cierta forma una manera de probar que los aspirantes eran dignos de formar parte de este grupo y que su persona estaba certificada tanto emocional, como cognitiva y socialmente para ello (3).

Actualmente, los estudiantes universitarios se consideran una población de riesgo para los problemas de salud mental, ya sea por el antecedente reciente generado por la enfermedad del Covid, como por las consecuencias socioeconómicas agregadas y el cambio de modalidad de educación a la que se vio obligado el alumnado a ingresar de manera involuntaria, como la educación virtual (4). No obstante, existen otras condiciones de riesgo psicosocial al que pueden poner en peligro el bienestar psicológico, algunas se relacionan con la lejanía o proximidad del hogar, los problemas económicos, las relaciones familiares, las presiones académicas, y patrones desadaptativos como lo son la presencia de conducta antisocial, consumo de sustancias y vandalismo (5).

Antecedentes regionales de estudios sobre el tema, como el de Cova y colaboradores en 2007 en Perú, identificaron que las más frecuentes problemáticas de salud mental en esta población se vinculan con la presencia de estrés académico, así también, halló números preocupantes relacionados al deseo de muerte e ideación suicida (6). Otra investigación, de Baader y colaboradores en 2014 en Chile, determinaron la presencia de depresión, trastorno bipolar, riesgo moderado a severo de cometer suicidio; consumo problemático de alcohol y trastornos en la alimentación, demostrándose lo frecuente de estos casos en este grupo (7).

En lo que atañe específicamente a los estudiantes de enfermería, Muñoz y colaboradores en 2022, mediante un estudio de revisión bibliográfica identificaron afecciones en las emociones, estados

de ánimo y trastornos como ansiedad, estrés y depresión; todos ellos mediados por determinantes sociales, biológicos y psicológicos (8). Lo que coincide con lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha manifestado, de un aumento en los problemas de salud mental a consecuencia de las crisis sanitarias y sus efectos en general (9).

Esta investigación se centró en identificar las percepciones de los estudiantes acerca de su propia salud mental, en el ámbito de una Universidad Pública en Paraguay, para de esta manera contextualizar la problemática y mediante ella generar información para la toma de decisiones.

## MATERIALES Y MÉTODOS

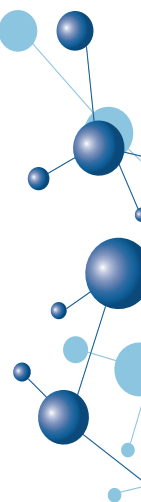
La investigación fue observacional con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte trasversal, con componentes analíticos. La población estuvo comprendida por 69 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción que participaron como asistentes del Proyecto de Extensión Universitaria “Cuidando tu mente, construyendo una salud mental resiliente”, en octubre del año 2023.

El objetivo general del trabajo fue identificar las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre su salud mental en una universidad pública, en el año 2023.

Los objetivos específicos fueron indagar en las características sociodemográficas de la muestra estudiada; determinar las percepciones en relación con sentirse ansioso, deprimido, estresado, angustiado, colapsado; valorar las redes de contención con que cuentan los estudiantes y comparar los resultados de las percepciones con las variables sociodemográficas, educacionales y redes de contención.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. El método utilizado fue la encuesta, con la técnica del cuestionario y el instrumento un formulario elaborado por el equipo de investigación y sometido a un proceso de validación por parte de expertos en salud mental considerándose su pertinencia, así también se realizó una prueba piloto a 5 personas.

Una vez recolectados los datos, se consignaron a una planilla electrónica en el Programa Microsoft Excel y analizándolos mediante el Programa SPSS-versión 21 de IBM. Utilizándose las herramientas propias de la estadística descriptiva, presentándose los resultados mediante valores absolutos y porcentuales. Para medir el grado de significancia de las asociaciones se utilizó la prueba Chi Cuadrado, considerando



significativo todo valor igual o inferior a  $p=0,05$ .

En relación con los aspectos éticos, la participación fue libre, voluntaria y anónima.

## RESULTADOS

De los 69 participantes en la investigación, la edad promedio correspondió a 20,7 años, con un valor mínimo de 18, máximo de 29 y una desviación estándar de  $\pm 1,89$  años. En cuanto al sexo, 53 (76,8%) fueron mujeres. El estado civil se presentó en 60 (87%) solteros/as, 6 (8,7%) unión libre y 3 (4,3%) casados/as. En relación con la procedencia, 60 (87%) de Asunción y Central y 9 (13%) de otras localidades.

Teniendo en cuenta el semestre cursado, 11 (16%) fueron del primero, 9 (13%) del segundo, 21 (30,4%) del tercero, 26 (37,7%) del quinto y 2 (2,9%) del séptimo.

En lo referido a la sección, 25 (36,2%) fueron de la primera sección y 44 (63,8%) segunda sección.

De los estudiantes, 21 (30,4%) trabaja para costear sus estudios y 14 (24,6%) cuenta con personas enfermas a su cuidado en la casa.

En lo que se relaciona con la contención emocional recibida, 37 (53,6%) recibió contención emocional, de los cuales 25 (36,2%) son la familia, 13 (18,8%) son amigos, 10 (14,4%) profesores de la universidad, 8 (11,59%) compañeros de facultad, 6 (8,6%) pareja y 2 (2,8%) psicólogo.

Por otra parte, se preguntó a los estudiantes se en algún momento habían pensado en hacerse daño a sí mismos, de los cuales 21 (30,4%) lo ha pensado a veces y 48 (69,6%) nunca.

En relación con las percepciones sobre su salud mental, estas se presentaron en los siguientes números, detallados en la tabla 1.

Considerando los mismos valores, pero clasificándolos como presentes o ausentes en alguna forma en los últimos 15 días, los resultados fueron según detalles en la tabla 2.

Por otra parte, considerando la aplicación de la prueba Chi cuadrado y comparando los resultados de las variables sociodemográficas, educacionales y contención emocional con las percepciones, no se ha encontrado asociación estadísticamente significativa a excepción del sexo y el tener enfermos en la casa a su cuidado y sentirse colapsado, y el hacerse daño con la depresión y sentirse colapsado (Tabla 3).

**Tabla 1.** Percepciones de los estudiantes sobre su salud mental, Paraguay 2023. n: 69

Condición de salud mental en los últimos 15 días	Frecuencias			
	Todos los días	Casi todos los días	Pocas veces	Nunca
Ansioso	11 (15,95%)	24 (34,8%)	31 (44,9%)	3 (4,35%)
Deprimido	1 (1,45%)	19 (27,5%)	35 (50,75%)	14 (20,3%)
Estresado	32 (46,4%)	22 (31,9%)	14 (20,3%)	1 (1,4%)
Angustiado	8 (11,6%)	17 (24,6%)	34 (49,3%)	10 (14,5%)
Colapsado	10 (14,5%)	16 (23,2%)	22 (31,9%)	21 (30,4%)

**Tabla 2.** Presencia o ausencia de condiciones de salud mental según la percepción de los estudiantes, Paraguay 2023. n: 69

Condición de salud mental en los últimos 15 días	Frecuencias	
	Presente	Ausente
Ansioso	66 (95,7%)	3 (4,3%)
Deprimido	55 (79,7%)	14 (20,3%)
Estresado	68 (98,6%)	1 (1,4%)
Angustiado	59 (85,5%)	10 (14,5%)
Colapsado	48 (69,6%)	21 (30,4%)

**Tabla 3.** Niveles de significancia entre las características sociodemográficas, educacionales y redes de contención con las percepciones sobre la salud mental, Paraguay 2023. n: 69

Condición de salud mental	Valores p				
	Ansioso	Deprimido	Estresado	Angustiado	Colapsado
Sexo	0,67	0,51	0,67	0,173	<b>0,010</b>
Estado Civil	0,790	0,832	0,927	0,416	0,352
Procedencia	0,286	0,105	0,696	0,757	0,566
Semestre	0,794	0,305	0,405	0,462	0,781
Sección	0,915	0,197	0,448	0,248	0,381
Trabaja	0,911	0,631	0,505	0,438	0,824
Enfermos en casa	0,311	0,89	0,565	0,245	<b>0,05</b>
Hacerse daño	2,241	<b>0,006</b>	0,505	0,129	<b>0,013</b>
Recibe contención	0,471	0,761	0,279	0,261	0,891

## DISCUSIÓN

Existen varias condiciones que determinan la salud mental de las personas, entre ellas las relacionadas con variables poblacionales como el sexo; en esta investigación el 76,8% de los participantes fueron mujeres, lo que según la literatura hace que sea más probable la aparición de casos de ansiedad, y depresión, debido a que la prevalencia es más elevada que en varones (10-12). Así también, el contar con personas enfermas en la casa a quien cuidar, esto genera un desajuste en el funcionamiento familiar, un enfermo crónico necesita ser acompañado en forma continua, y como un profesional sanitario no puede hacerlo en el hogar, los familiares asumen ese rol y en la mayoría de los casos, el cuidado se centra en el enfermo y se olvida al cuidador, dejándolo sin el respaldo requerido y poniendo en riesgo su propio bienestar (13).

Otro punto de análisis es el trabajo y el estudio, en esta investigación 30,4% de los participantes trabajan para costear sus estudios, lo que según Sánchez Gelabert y Andreu han referido como un riesgo para el logro de los objetivos académicos y el bienestar emocional, ya que generalmente estos muestran menor asistencia a clase, menor arraigo a la universidad y más riesgo al abandono, debido a una mayor dificultad para culminar los estudios (14).

Específicamente, partiendo de que la propia Organización Mundial de la Salud ha manifestado que existe un aumento del 25% de los cuadros de ansiedad y depresión a nivel mundial influenciadas por la pandemia, en las percepciones de problemas de salud mental por parte de los estudiantes resalta la alta frecuencia manifestada de padecimiento de estas condiciones. En cuanto a la ansiedad y la depresión, Arévalo y colaboradores, a través de una revisión sistemática de investigaciones, han obtenido cifras de prevalencia entre 16 a 76% para la ansiedad y 9,6 a 74,4% para la depresión, lo que se asemeja a los datos referidos por los estudiantes en el estudio en Paraguay, aunque inferiores en la ansiedad (15).

En lo que al estrés se refiere, 98,6% la experimenta en alguna forma en este estudio. Según Silva-Sánchez, la revisión sistemática de la bibliografía demostró que los estudiantes de enfermería deben lidiar con elevados niveles de estrés a consecuencia de las evaluaciones y prácticas clínicas, que son enfrentadas fundamentalmente mediante el proceso de resolución de problemas, así como la planificación de las tareas, lo que coincide con los resultados obtenidos, demostrando lo común de esta condición en el medio educativo de enfermería (16).

En relación al riesgo de hacerse daño, en esta investigación 30,4% manifestó que esto lo experimenta en frecuencia de a veces. Un estudio de Tenorio Barrios en 2015 en Perú, identificó que el 61,4% de una muestra de 143 estudiantes de enfermería reportaron ideas suicidas con frecuencia esporádica (a veces), comprobándose la alta frecuencia de este indicador (17). Así también, es importante destacar que la depresión y el sentirse colapsado se han visto asociados significativamente con la idea de hacerse daño, lo que es coherente con la literatura existente en relación al tema (18,19)

Espinosa y colaboradores en 2017, plantean que la salud mental ha tenido escasos programas de prevención y promoción gracias a que los modelos de atención se encuentran desactualizados, a pesar de que un alto porcentaje de personas con problemas de salud mental se encuentran escolarizados, así como ellos deben sobrellevar las exigencias del medio educativo demandante en recursos físicos y emocionales, siendo fuente de agotamiento, autoeficacia, estrés académico, ansiedad, falta de espacios de recreación y tensión hacia las diversas situaciones que ellos vivencian (20).

## CONCLUSIÓN

En base a los datos analizados, se concluye que las percepciones de los estudiantes sobre su salud mental son mayormente frecuentes en lo relacionado con la ansiedad, depresión, estrés,





angustia y el sentirse colapsado, lo que demuestra la alta frecuencia del malestar emocional en la población estudiada, coincidiendo con datos de las investigaciones relacionadas al tema.

Otro punto llamativo es que alrededor de 1 de cada 3 personas que participaron de la encuesta pensaron hacerse daños así mismos en la frecuencia “a veces”, lo que es un dato preocupante.

Es importante considerar que la salud mental del estudiante debe ser una de las principales preocupaciones de las instituciones formadoras, por lo relacionado con la calidad de vida de la persona, así como por la gran responsabilidad del cuidado a personas sufrientes, que de por sí es una tarea compleja con alta carga emocional, razón por la cual para asistir con calidad y calidez el prestador debe encontrarse en condiciones emocionales para brindarla.

Así también, esta investigación puede servir como primer paso para el establecimiento de medidas efectivas tendientes al cuidado del cuidador, desde el seno de las universidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lozano Vargas A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev Neuropsiquiatría* [Internet]. 2020 [citado 10 de octubre de 2023];83(1):51–6. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
2. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Bienestar emocional [Internet]. Portal web. 2023. [citado 10 de octubre de 2023] Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/bienestar-mental.html>
3. Alarcón RD. La salud mental de los estudiantes universitarios. *Rev Medica Hered* [Internet]. 13 de enero de 2020 [citado 10 de octubre de 2023];30(4):219–21. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/3655>
4. Cobo-Rendón R, Vega-Valenzuela A, García-Álvarez D. Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*. 2020;9(2):277–84.
5. Pulido Rull MA, Velasco LC, Melo Otero SM, Dominguez Montañez Y, Pedraza Sánchez F, Pérez Gudiño A. Predictores de riesgos psicosociales en estudiantes de bachillerato y licenciatura. *Rev Electrónica Psicol Iztacala*. 2013;16(2).
6. Cova Solar F, Alvia S W, Aro D M, Bonifetti D A, Hernández M M, Rodríguez C C. Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción. *Ter psicológica* [Internet]. diciembre de 2007 [citado 10 de octubre de 2023];25(2). Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082007000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082007000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
7. Baader M T, Rojas C C, Molina F JL, Gotelli V M, Alamo P C, Fierro F C, et al. Diagnóstico de la

prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Rev Chil Neuropsiquiatría* [Internet]. septiembre de 2014 [citado 10 de octubre de 2023];52(3):167–76. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272014000300004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272014000300004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

8. Muñoz Y, Verdugo A, Rosas D, Vivas V. Salud mental y COVID-19 en estudiantes de enfermería. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2022 [citado 10 de octubre de 2023];38(4):e4921. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n4/1561-2961-enf-38-04-e4921.pdf>

9. Organización Mundial de la Salud. La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo [Internet]. Portal Web. 2022. [citado 10 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo#:~:text=-> En el primer año de,de la Salud (OMS).

10. Black D, Andreasen N. Texto introductorio de Psiquiatría. México DF: Manual Moderno; 2015. 774 p.

11. Vélez H, Rojas W, Borrero J, Restrepo J. Fundamentos de medicina psiquiatría. 5 ed. Toro R, Yepes L, Palacios C, editores. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas; 2013. 610 p.

12. Kaplan y Sadock. Sinopsis de psiquiatría. 11 ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2015. 3333 p.

13. Barrera Ortiz L, Pinto Afanador N, Sanchez Herrera B, Carrillo MG, Chaparro Díaz L. Cuidando a los cuidadores, familiares de las personas con enfermedad crónica [Internet]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2010 [citado 10 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82738>

14. Sánchez-Gelabert A, Andreu ME. Los estudiantes universitarios no tradicionales y el abandono de los estudios. *Estud Sobre Educ*. 2017;32:27–48.

15. Arévalo García E, Castillo-Jimenez DA, Cepeda I, López Pacheco J, Pacheco López R. Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: relación con rendimiento académico. *Interdiscip J Epidemiol Public Heal*. 2019;2(1):3–10.

16. Silva-Sánchez DC. Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Rev Cienc y Cuid*. 2015;12(1):119.

17. Tenorio Barrios K. Perfil de ideas suicidas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho, 2015 [Internet]. Perú: Universidad Alas Peruanas; 2016 [citado 10 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/3089>

18. Morrison J. DSM 5. Guía para el diagnóstico clínico. México DF: Manual Moderno; 2014. 664 p.

19. Asociación de Psiquiatría Americana. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V. 5 ed. Madrid: Panamericana; 2014. 1000 p.

20. Espinosa Goyeneche RA, Guzmán Lesmes LA, Arguello García JP, Fula Bohórquez SD, Garavito Ariza CE. Factores de riesgo psicosocial: conceptualizaciones, referencias e influencia en la deserción escolar. *Enfoques*. 2018;2(2):107–25.