

Programa de movilidad estudiantil desde la percepción de estudiantes chilenas de la Carrera de Obstetricia. Universidad de O'Higgins. 2022

Student mobility program from the perception of Chilean students of the Obstetrics Career. Universidad de O'Higgins. 2022

Fátima Beatriz Sparling Pereira^{1*}  , Francisca Florentina Galeano de Silva² , Liza Andrea Sotto de Barrios³  

RESUMEN

La movilidad, es un proceso de articulación entre las instituciones de educación superior, que cumple con el objetivo de una necesidad y un desafío de los sistemas educativos para una mejora educativa, desarrollo profesional y superación personal para estudiantes, profesores e investigadores. El objetivo general fue identificar percepción de estudiantes chilenas sobre el programa de movilidad estudiantil de la Carrera de Obstetricia. Universidad de O'Higgins. Villarrica-Paraguay. 2022. El diseño de estudio fue observacional, descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 9 estudiantes de movilidad. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Tamaño de la muestra fue el total de estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudiantes del sexo femenino, de todas las edades. Como instrumento de investigación se utilizó una encuesta, técnica entrevista e instrumento un cuestionario elaborado por las investigadoras conforme a las variables de la investigación que fueron: formación, experiencia, barrera e influencia. La carga y tabulación de los datos obtenidos fueron almacenados en una planilla electrónica del programa Microsoft Excel, guiada por el cuestionario, donde se realizó la depuración de la base de datos en Excel, exportando al programa EPIINFO versión 7.2.2.16 para el análisis e interpretación de la estadística descriptiva. Los resultados fueron: la mayoría de las estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo en la experiencia, influencia y formación; 50% totalmente de acuerdo y de acuerdo en las barreras que cuentan los programas de movilidad. Se identificó que la percepción fue favorable sobre el programa de movilidad estudiantil.

Palabras clave: programa de movilidad estudiantil, percepción, estudiantes.

ABSTRACT

Mobility is a process of articulation between higher education institutions, which meets the objective of a need and a challenge of educational systems for educational improvement, professional development and personal improvement for students, professors and researchers. The general objective was to identify Chilean students' perception of the student mobility program. Villarrica-Paraguay. 2022. The study design was observational, descriptive, cross-sectional, quantitative approach. The study population consisted of 9 mobility students. The sample size was the total number of students, taking into account the following inclusion criteria: female students of all ages. The research instrument used was a survey, an interview technique and a questionnaire prepared by the researchers in accordance with the research variables, which were demographic data, training, experience, barrier and influence. The loading and tabulation of the data obtained were stored in an electronic spreadsheet of the Microsoft Excel program, guided by the questionnaire, where the debugging of the Excel database was carried out, exporting it to the EPIINFO program version 7.2.2.16 for the analysis and interpretation of the descriptive statistics. The results were: the majority of the students responded that they totally agreed with the experience, influence and training; 50% totally agreed and agreed with the barriers of the mobility programs. It was identified that the perception was favorable about the student mobility program.

Key words: student mobility program, perception, students.

Autor correspondiente:

Fátima Beatriz Sparling Pereira,
Correo electrónico: sparling404@gmail.com

Conflicto de intereses:

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

Contribucion de los autores:

Francisca Florentina Galeano de Silva: concepción, redacción de la introducción, recolección de datos. Liza Andrea Sotto de Barrios: recolección de datos, revisión y redacción del manuscrito de la versión final. Fátima Beatriz Sparling Pereira: diseño del estudio, análisis e interpretación de datos, discusión de los resultados, corrección de la redacción del borrador del artículo hasta la versión a publicar.

Financiamiento:

Ninguno

Editora responsable:

María Isabel Rodríguez

Histórico:

Recibido: 10-10-2023

Aceptado: 12-12-2023

Periodo de publicación:

May-Ago 2023

Licencia de uso:

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.



¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Carrera de Obstetricia, Coordinación de Investigación. San Lorenzo, Paraguay.

² Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Carrera de Obstetricia, Coordinación de Teoría. San Lorenzo, Paraguay.

³ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Carrera de Obstetricia, Coordinación de Práctica Profesional. San Lorenzo, Paraguay.

INTRODUCCIÓN

En la globalización, la educación superior cuenta con una coyuntura dentro de ella, la movilidad estudiantil, que son acontecimientos de real importancia, pues permite al estudiante a mejorar su formación al incorporar una visión cultural, técnica internacional en sus estudios y enriquece los procesos enseñanza aprendizaje (1) La movilidad académica es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa, además la colaboración entre instituciones y estructura gubernamentales con la finalidad de ampliar su formación y enriquecer sus formas de pensar y trabajar, a través de su contacto con otras culturas (2). Además, la movilidad estudiantil será útil para mejorar la competitividad de los egresados en el ámbito laboral nacional e internacional al adquirir conocimientos mediante procesos y metodologías de aprendizaje distintas al modelo educativo de su institución de origen (3).

La movilidad en la educación superior es con la finalidad de mejorar la calidad, visibilidad institucional, nacional e internacional, le permite al estudiante adquirir nueva experiencia, fortalecer su formación personal, académica y luego profesional competitivos significa lograr en el educando el dominio de la disciplina interactuando en diferentes áreas (4).

Cabe destaca que después de esta actividad todos los estudiantes reciban un impacto positivo, incrementado sus habilidades y competencias en todos los ámbitos de haber realizado diferentes actividades académicas, adquirir nuevas experiencias interculturales. También habrá aquellos que consideren aspectos negativos, al no haber sido lo que esperaban, pero en menor proporción (5).

Las alianzas estratégicas son fundamental para lograr la internalización los acuerdos bilaterales y multilaterales, está vinculación puede ser con fines diferentes (movilidad académica, plan de estudio conjunto o desarrollo de programa, seminarios, conferencias e investigación (6). El objetivo general fue identificar percepción de estudiantes chilenas sobre el programa de movilidad estudiantil. Villarrica-Paraguay. 2022.

METODOLOGÍA

Diseño de estudio observacional, descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 9 estudiantes de movilidad de la Carrera de Obstetricia. Universidad de O'Higgins. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Tamaño de la muestra fue el total de estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudiantes del sexo femenino, de todas las edades. Como instrumento de investigación se utilizó una encuesta, técnica entrevista e instrumento

un cuestionario elaborado por las investigadoras conforme a las variables de la investigación que fueron, formación, experiencia, barrera e influencia. La carga y tabulación de los datos obtenidos fueron almacenados en una planilla electrónica del programa Microsoft Excel, guiada por el cuestionario, donde se realizó la depuración de la base de datos en Excel, exportando al programa EPIINFO versión 7.2.2.16 y al programa IBM SPSS Statistics 22 para el análisis e interpretación de la estadística descriptiva, los resultados fueron presentados de manera ordenado y agrupado, cumpliendo así con el objetivo de la investigación. La descripción de las variables cualitativas se describió por medio de tablas porcentajes

RESULTADOS

Con respecto a la formación: 100% totalmente de acuerdo considera relevante la movilidad estudiantil durante la formación académica, 89% totalmente de acuerdo contribuye la movilidad estudiantil en la formación profesional, 78% totalmente de acuerdo en la movilidad estudiantil posee impacto en la formación académica y profesional, 67% totalmente de acuerdo en el acompañamiento docente durante el proceso enseñanza aprendizaje fortalece la formación académica, 44% para los indicadores totalmente de acuerdo e indiferente la movilidad permite una formación académica superior a de la universidad de origen, 80% totalmente de acuerdo durante la movilidad estudiantil fortalece las capacidades propias de la profesión, 89% totalmente de acuerdo considera que durante la movilidad estudiantil se adquiere nuevas habilidades y/o competencias. Para experiencia: 100% totalmente de acuerdo la calidad de formación sociocultural mejora en otro país, 78% totalmente de acuerdo durante la movilidad se adquiere nuevas experiencias a nivel profesional o académico, 89% totalmente de acuerdo genera nuevos contactos a nivel personal y profesional. En barrera: 44% de acuerdo considera que el idioma es una barrera para la comunicación, 56% de acuerdo los requisitos de documentaciones son imprescindibles para la movilidad estudiantil, 100% totalmente de acuerdo el promedio exigido para la movilidad está acorde al proyecto académico, 77% totalmente de acuerdo en la universidad receptora apoya la movilidad estudiantil. Respecto a influencia 89% totalmente de acuerdo aconseja a otros compañeros a participar de la movilidad internacional, 67% totalmente de acuerdo la movilidad permite interactuar con nueva cultura (Tabla 1).

Porcentaje importante de estudiantes menciona que están totalmente de acuerdo en la experiencia, influencia y formación sobre los programas de movilidad estudiantil; 50% totalmente de acuerdo y de acuerdo en las barreras que cuentan los programas de movilidad (Figura 1).



Tabla 1. Distribución porcentual de estudiantes acerca del programa de movilidad estudiantil. Carrera de Obstetricia. San Lorenzo-Paraguay. 2022. n: 9.

OPINIÓN	INDICADOR	%			
		TA	A	I	DA
Formación	Considera relevante la movilidad estudiantil durante la formación académica	100	-	-	-
	Contribuye la movilidad estudiantil en la formación profesional	89	10	-	-
	La movilidad estudiantil posee impacto en la formación académica y profesional	78	11	11	-
	El acompañamiento docente durante el proceso enseñanza aprendizaje fortalece la formación académica	67	22	11	-
	La movilidad permite una formación académica superior a de la universidad de origen	44	-	44	22
	Durante la movilidad estudiantil fortalece las capacidades propias de la profesión	80	10	10	-
	Considera que durante la movilidad estudiantil se adquiere nuevas habilidades y/o competencias	89	-	10	-
Experiencia	La experiencia en otro país mejora la calidad de formación sociocultural	100	-	-	-
	Durante la movilidad se adquiere nuevas experiencias a nivel profesional o académico	78	22	-	-
	Genera nuevos contactos a nivel personal y profesional	89	-	10	-
Barrera	Considera que el idioma es una barrera para la comunicación	33	44	-	23
	Los requisitos de documentaciones son imprescindibles para la movilidad estudiantil	44	56	-	-
	El promedio exigido para la movilidad está acorde al proyecto académico	100	-	-	-
	La universidad receptora apoya la movilidad estudiantil	77	10	10	-
Influencia	Aconseja a otros compañeros a participar de la movilidad internacional	89	-	10	-
	La movilidad permite interactuar con nueva cultura	67	33	-	-

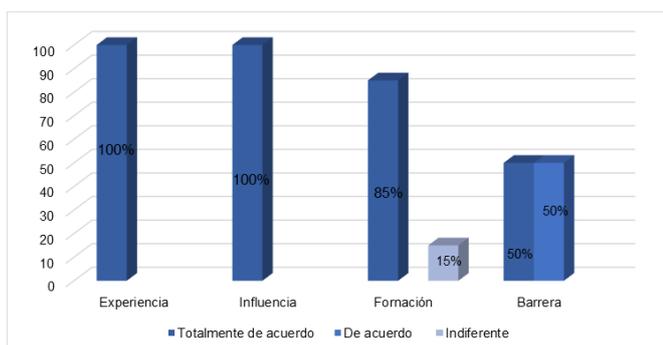


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según percepción sobre programa de movilidad estudiantil. Carrera de Obstetricia. San Lorenzo-Paraguay. 2022.

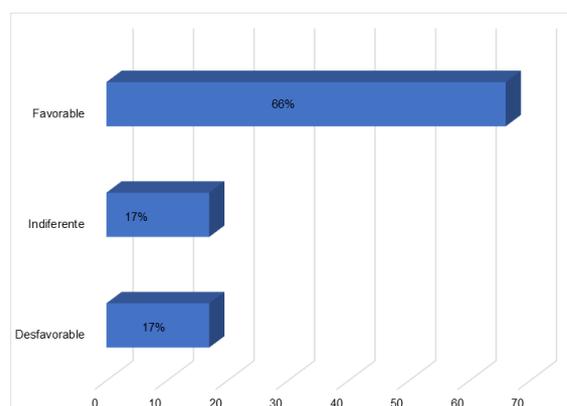


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según percepción global sobre programa de movilidad estudiantil. Carrera de Obstetricia. San Lorenzo-Paraguay. 2022.

El 66% de los estudiantes tienen percepción favorable sobre el programa de movilidad estudiantil, 17% indiferente y desfavorable (Figura 2).

DISCUSIÓN

De acuerdo al trabajo realizado 100% indicaron estar totalmente de acuerdo, que es relevante la movilidad



estudiantil durante la formación académica, mientras tanto Sánchez y Hernández reveló que el 51% están de acuerdo, que una de las principales razones para participar en el programa de movilidad estudiantil contribuye a adquirir experiencia académica (7). La movilidad estudiantil posee un impacto en la formación académica y profesional el 78% de los encuestados están totalmente de acuerdo; entre tanto, el trabajo realizado en Cuba demuestra que los estudiantes buscan experimentar la movilidad en una unidad receptora que fortalezca sus conocimientos, y dé peso a su currículum profesional (8).

Con respecto al resultado de la investigación, 89% considera que la movilidad estudiantil adquiere nuevas habilidades y competencias; lo cual difiere con la pesquisa de Sartori, donde menciona que la movilidad internacional destaca los tres niveles de experiencias, la experiencia profesional que vale la pena realizarlo, la vivencia teórica y práctica (9); 67% están totalmente de acuerdo al acompañamiento docente durante el proceso enseñanza aprendizaje fortalece la formación académica; un trabajo similar destaca que recibir la recomendación para realizar una movilidad de parte de profesores y autoridades académicas es de suma importancia (10).

En cuanto al indicador experiencia demuestra que el 78% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que durante la movilidad uno adquiere nuevas experiencias a nivel profesional o académico; 69% están de acuerdo a la información obtenida, los estudiantes argumentaron que realizar una movilidad estudiantil es importante para obtener oportunidad laboral y académica (7). Según Ramírez menciona que constituye en la búsqueda de conocimientos en hacer una experiencia libremente utilizable, fortaleciendo nuevas habilidades y desarrollando una visión más amplia (11). 89% difieren que están totalmente de acuerdo a que genera nuevos contactos a nivel personal y académico, mientras que, en un trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Agraria, de la Universidad Nacional de Asunción resalta que la importancia de la movilidad radica en brindar al estudiante la posibilidad de vivir una experiencia tanto académica como personal (12). Amell, indica que la experiencia de participar en el programa de movilidad marca la diferencia en la vida personal y profesional de los estudiantes (13).

El idioma es una barrera para la comunicación 44% están de acuerdo; para Corbella y Elías, 92% de los alumnos señaló que el idioma fue el factor que más influyó en la decisión de estudiar en otro país (1). Mientras que Aguirre difiere que 66% la falta de dominio de otros idiomas son una barrera para la movilidad (10).

El estudio realizado indica que están totalmente de acuerdo que el promedio exigido para la movilidad

está acorde al proyecto académico. Ruiz Paredes indica que los programas de movilidad no tenían requisitos de nota mínima, por lo que no hay una exigencia previa de excelencia académica o un promedio de notas muy elevado (14). Entre tanto, Kim y Lawrence indican que quienes hacen movilidad pertenecen a un grupo destacado académicamente (15).

Conforme a los resultados 67% están totalmente de acuerdo que la movilidad permite interactuar con nueva cultura. En consecuencia, la extensión internacional tiene el propósito también de contribuir al intercambio cultural según menciona Sánchez y Hernández (7). De acuerdo a un trabajo mencionan que mayor tuvieron incidencia en su decisión en tercer lugar fue el atractivo de la cultura y paisajes (1). Por ende, según los encuestados por esta investigación mencionaron que el mayor desafío cultural fue en la comunicación (16).

La limitación de este trabajo de investigación fue el tamaño de la muestra fue demasiado pequeño, lo que dificultó asegurar una representatividad con la población y el objeto de estudio. Se identificó la percepción de las estudiantes chilenas fue favorable sobre el programa de movilidad estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corbella VI, Elías S. Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino? *Perfiles Educativos*. 2018;40(160): 120-140.
2. García Palma JJ. Estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2013; 61:59-76.
3. Gómez Gándara JC, Gutiérrez Jurado CE. Movilidad académica desde casa: la experiencia formativa y complementaria para el alumno universitario [Internet]. 2021 [citado 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://enrech.edu.mx/pdf/maestria/libro6/TP6-4-4-Saenz-Dominguez.pdf>
4. Ramírez Ordoñez MM, Montañez Castellanos LY. Aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil. *Rev. Cien Ciudad*. 2014; 11(2):59-73.
5. Ramírez Ramírez A, Alcántara Santuario A. El impacto de la movilidad internacional a partir del origen social de estudiantes de maestría: El caso de la Universidad Veracruzana. *RAES*. 2020;12(20):137-151.
6. Salto DJ. Cooperación académica internacional multilateral en el MERCOSUR: el caso de la asociación de universidades del Grupo Montevideo. *Integración y Conocimiento* [Internet]. 2016 [citado 10 de octubre de 2022]; 4:146-168. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/14719/27743>
7. Sánchez J, Hernández G. Percepción del programa institucional de movilidad estudiantil como

factor importante del crecimiento personal. Sinapsis. 2020;12(1):61-73.

8. Santiago Ruiz AA, García Rodríguez JF; Santiago PR. Movilidad estudiantil...nuevas experiencias académicas, otros significados. Atenas [Internet]. 2019 [citado 20 de noviembre de 2022];1(45):36-43. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273003/478058273003.pdf>

9. Sartori Dalmolin I, Ramos Pereira E, Costa Rosa Andrade Silva RM, Baltazar Gouveia MJ, Sardinheiro JJ. Intercâmbio acadêmico cultural internacional: uma experiência de crescimento pessoal e científico. Revista Brasileira de Enfermagem [Internet]. 2013 [citado 20 de noviembre de 2022];66(3):442-447. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=267028667021>

10. Aguirre M. ¿Por qué algunos estudiantes realizan movilidad internacional y otros no? Sociologías, Porto Alegre [Internet]. 2022 [citado 20 de noviembre de 2022]; 24(61):290-321. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/soc/a/36dLzxBdFXBfxTzsrWPZc6B/?format=pdf&lang=es>

11. Ramírez J. Experiencias de aprendizajes orientadas a la formación para la investigación en estudiantes de licenciatura en educación. Mérida, Yucatán; 2017

12. Delgado F, Aranda M, González N. Análisis de las experiencias de movilidad académica internacional de la Facultad de Ciencias Agrarias - Universidad Nacional de Asunción FCA/UNA: periodo 2008-2014 [Internet]. [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://sdi.cnc.una.py/catbib/documentos/731.pdf>

13. Amell L. La movilidad estudiantil en la República Dominicana estudio de caso de la Universidad Iberoamericana, UNIBE [Internet]. 2016 [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136943>

14. Ruiz V. Análisis de los programas de movilidad estudiantil internacional y su influencia en la formación de los estudiantes de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Chile [Internet]. Santiago de Chile: Universidad de Chile; 2020 [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/178005/Analisis-de-los-programas-de-movilidad-estudiantil-internacional-y-su-influencia-en-la-formacion-de-los-estudiantes-de.pdf?sequence=1>

15. Kim S, Lawrence J. Who studies abroad understanding the impact of intent on participation. Res High Educ [Internet]. 2021 [citado 20 de noviembre de 2022]; 62:1039-1085. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11162-021-09629-9>

16. Buogo E. A percepção de alunos do programa de mobilidade acadêmica da ucs quanto à experiência intercultural vivenciada durante o intercâmbio [Internet]. Caxias Do Sul: Universidade de Caxias Do Sul Centro de Ciências Sociais; 2019 [citado 20 de noviembre de 2022]. 57 p. Disponible en: <https://repositorio.ucs.br/xmlui/bitstream/handle/11338/5675/TCC%20Eduardo%20Henrique%20Buogo.pdf?sequence=1>

