

ARTÍCULO ORIGINAL

Relación de la investigación científica con la construcción de aprendizajes significativos de la carrera de Administración de Empresas

Relationship of scientific research with the construction of significant learning in the career in Business Administration

Idalgo Balletbo Fernández¹

<https://orcid.org/0000-0003-4294-1098>

¹ Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Unidad Pedagógica San Ignacio Guazu. Paraguay.

Julio César Balletbo Fernández²

<https://orcid.org/0000-0002-1232-5705>

² Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Aplicadas. Pilar, Paraguay.

Autor para correspondencia: ipsjb@yahoo.es

Conflicto de Interés: Ninguna.

Recibido: 27/01/2022; aprobado: 03/12/2022.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Resumen: La investigación trata de dilucidar de qué manera existe relación entre la aplicación de la Metodología de la Investigación Científica (MIC) y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios de las disciplinas del plan específico de la Carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales. Por su naturaleza la investigación adquirió un enfoque cualitativo y cuantitativo en el tratamiento de sus datos siendo la muestra censal para la población seleccionada. La implementación de la MIC en el plan específico de la carrera de Administración de Empresas tuvo la reducida carga horaria para el desarrollo de contenidos, el interés de los docentes en aplicar la MIC para propiciar el aprendizaje significativo y estudiantes con actitud positiva para adquirirlo satisfactoriamente a pesar de la confusión respecto a la forma de aplicar la MIC en asignaturas profesionales de la carrera. Se demostró que existe estrecha relación entre la aplicación adecuada de la MIC y el logro de aprendizajes significativos en disciplinas de carácter eminentemente técnico de la carrera de Administración de Empresas.

Palabras clave: Metodología de Investigación Científica, Administración de Empresas, Investigación, Aprendizaje Significativo.

Abstract: The research tries to elucidate how there is a relationship between the application of the Scientific Research Methodology (MIC) and the achievement of significant learning in university students of the disciplines of the specific plan of the Business Administration Career of the Faculty of Business Studies. Due to its nature, the research acquired a qualitative and

quantitative approach in the treatment of its data, being the census sample for the selected population. The implementation of the MIC in the specific plan of the Business Administration career had a reduced workload for content development, the interest of teachers in applying the MIC to promote meaningful learning and students with a positive attitude to acquire it satisfactorily at despite the confusion regarding the way to apply the MIC in professional subjects of the career. It was demonstrated that there is a close relationship between the proper application of the MIC and the achievement of significant learning in disciplines of an eminently technical nature of the Business Administration career.

Keywords: Scientific Research Methodology, Business Administration, Research, Significant learning.

INTRODUCCIÓN

La implementación de la disciplina de Metodología de la Investigación Científica (MIC) por lo general se realiza en los últimos años de la carrera de Administración de Empresas, como preparación para la elaboración de los trabajos finales de grado. Esta situación no significa que el docente deba implementar la MIC en la carrera de Administración de Empresas solo en la última etapa del plan de estudios, pues la formación académica de cada docente universitario implica que debe estar capacitado y actualizado suficientemente para orientar a los alumnos en la construcción de conocimientos científicos durante su permanencia en la institución en la metodología científica pertinente sea cual fuese la disciplina que enseña.

El problema abordado es el nivel de implementación de la MIC y lo que ello genera, las características en relación al desarrollo y condiciones con las cuales es implementada, su relación directa con la adquisición y asimilación de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes de las disciplinas del plan específico de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales del Nivel Superior.

El propósito del presente trabajo se orienta a conocer in situ, en el mismo contexto educativo donde acontece la problemática, las características en relación a las condiciones con la cual se aplica la MIC a partir de estrategias y técnicas metodológicas específicas y su incidencia en la adquisición significativa de aprendizajes, tomándose como referencia la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales, del Nivel Superior con el fin de detectar a través de esta los aspectos más relevantes en la implementación de esta ciencia, a modo de proponer propuestas adecuadas que garanticen mejores resultados en cuanto al tipo de aprendizaje que se genera en los alumnos y mayor confiabilidad en relación a la preparación académica de los docentes en la MIC y su desempeño en las disciplinas del plan específico de la carrera de Administración de Empresas.

A fin de analizar la relación de la aplicación de la Metodología de Investigación Científica con la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios de las asignaturas del plan específico de la carrera de Administración de Empresas en el Nivel Superior, se pretende identificar las técnicas metodológicas que utilizan los docentes durante la implementación de la MIC en las asignaturas del plan específico, verificando la relación entre la implementación de dichas estrategias y técnicas metodológicas que adquieren los estudiantes universitarios del plan específico de Administración de Empresas, para luego establecer las dificultades presentadas y las potencialidades o fortalezas que brinda la implementación de la MIC en las disciplinas del plan específico de la carrera de Administración de Empresas en el Nivel Superior.

La investigación científica en las Ciencias Empresariales

En 2014, (Egúsquiza Pereda, s. p.) establecen que, “en lo referente a los estudiantes universitarios, el curso de Metodología de Investigación está respondiendo sólo a la necesidad de graduación y titulación; mas no para aplicarlo en el ejercicio profesional futuro. Esto implica que la participación de profesionales con este conocimiento” en proyectos de investigación multidisciplinarios en materias financieras y contables pudiera ser no satisfactoria.

“Todas estas preocupaciones exigen la necesidad de diseñar una metodología de investigación y, sobre todo, plantear estrategias de cambio de los paradigmas tradicionales” del currículo de estudios de la formación del profesional dedicado a las ciencias empresariales, específicamente en disciplinas del plan específico. “Por otro lado, se debe enfatizar e incentivar la investigación científica en todos los cursos desde el primer año de estudio” sea en forma disciplinar o interdisciplinar.

En 2005, (Mayoral y Tesoro, 2005, p. 3) establecen que;

...el propósito de lograr que los alumnos desarrollen la capacidad de investigar en el campo de las ciencias empresariales, y particularmente, en la disciplina administrativa, ya sea en el marco de un proyecto de investigación, un trabajo de índole profesional, una tesis, una práctica de consultoría, o una actividad cotidiana; significa pensar en la investigación no como una profesión de investigadores, sino como una forma habitual de enfrentarse a los problemas. Para ello, se define como necesario a) fomentar el interés por la investigación, b) suministrar los elementos metodológicos necesarios y c) promover, mediante procedimientos concretos, el desarrollo de las habilidades que el investigar puede proporcionar al perfil de egresado deseado: habilidad de plantear los propios objetivos, formulación de diagnósticos, tratamiento de tensiones y conflictos, manejo de la incertidumbre, búsqueda, discriminación e interpretación de datos, elaboración de informes escritos, manejo de la expresión oral, etc.

En relación Bernal Torres (2000, p. 5) sostiene que:

...la sociedad actual está conformada por organizaciones. Todas las actividades orientadas a la producción de bienes o a la prestación de servicios son planeadas, coordinadas, dirigidas y controladas dentro de las organizaciones. La vida de las personas depende de las organizaciones y estas del trabajo del factor humano. Las personas nacen, crecen, estudian, aprenden, viven, trabajan, se divierten, se enferman, se curan y mueren dentro de las organizaciones. No hay duda de que en el mundo actual la existencia de las personas depende de la existencia de las organizaciones. Por esta razón, hoy, la administración se perfila como una de las áreas del conocimiento humano más compleja y llena de desafíos, pues es una de las claves para la solución de los graves problemas que afligen al mundo actual.

Drucker (1999, p. 14) afirma que no:

...existen países desarrollados, ni países subdesarrollados sino simplemente países que saben administrar los recursos y tecnologías disponibles y potenciales, y países que todavía no saben administrarlos. En otros términos, existen países bien administrados y países sub administrados, y por ello, son estos últimos los que padecen los más graves problemas económicos, políticos,

sociales, los cuales necesariamente se ven reflejados en bajos índices de calidad de vida de sus habitantes.

Es importante indicar que “con el mercado en constante cambio, ya no existe la posibilidad de que las empresas establezcan una permanente ventaja competitiva. Ninguna empresa puede estancarse y vivir del éxito del pasado, cada día debe emprender una investigación acerca de su nuevo ambiente para competir sobre bases sólidas”. (Bernal Torres, 2000, p. 16)

Constructivismo y Aprendizaje Significativo en el contexto de las Ciencias Empresariales

“Mediante la realización de aprendizajes significativos es que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos claves que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido” (Díaz Barriga, 2000, p. 57). “La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)”. (Coll, 1990, p. 133)

De acuerdo con (Coll, 1990, p. 441-442), la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales;

1º) El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quién construye, o más bien reconstruye los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre e inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros. 2º) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento de las asignaturas del plan específico de las Ciencias Empresariales. 3º) La función del docente es ensamblar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Cuando no posee significado lógico los contenidos y materiales se propiciará en los alumnos un aprendizaje rutinario y carente de significado. “Aquí nuevamente el profesor puede potenciar dichos materiales de aprendizaje al igual que las experiencias de trabajo en el aula y fuera de ella, para acercar a los alumnos aprendizajes más significativos”. (Díaz Barriga, 1999, p. 36)

METODOLOGÍA

Según el nivel, la investigación fue de tipo descriptivo y según su objeto, corresponde a una investigación no experimental. La investigación según el periodo y secuencia fue transversal. Por su naturaleza la investigación adquirió un enfoque cualitativo y cuantitativo en el tratamiento de los datos siendo la muestra seleccionada la carrera de Administración de Empresas.

La elección de la población fue dada en consideración que en la Institución Educativa objeto de estudio se cuenta con una Facultad de Ciencias Empresariales y en este contexto la carrera de Administración de Empresas. Los estudiantes que asisten a esta casa de estudio son

de características sociales y culturales heterogéneas. La muestra abarcó el 100% de la población objeto de este estudio en cuanto a estudiantes (65) y docentes (18) de la carrera de Administración de Empresas, así como la Coordinadora de Control Académico de la Universidad Hispano Guaraní (1).

Este trabajo se basó en el método inductivo. Las técnicas utilizadas para recolectar los datos fueron la entrevista con preguntas abiertas relacionadas, con los objetivos específicos, aplicada a la Coordinadora de Control Académico. A más de las preguntas cerradas se utilizaron preguntas mixtas en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.

Para el análisis de los datos recolectados a través de la encuesta se utilizaron la planilla de cálculo Excel de Microsoft, se cuantificaron los datos en forma organizada, se elaboraron tablas para colocar los datos recogidos y se presentaron a través de gráficos de barras simples y compuestas, como también gráficos circulares, para luego ser analizados e interpretados en base a los objetivos específicos, de análisis de resultado.

Los datos otorgados por los agentes claves a través de las entrevistas fueron interpretados y presentados de manera sistematizada, utilizando la técnica de discusión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A fin de identificar las estrategias y técnicas metodológicas que utilizan los docentes durante la implementación de la MIC en las asignaturas del plan específico de la Carrera de Administración de Empresas para el logro de aprendizajes significativos, se preguntó sobre la aplicación de la MIC, donde la mayoría de los docentes (56%) y de estudiantes (69%) sostuvieron que se implementó a veces durante el Proceso de Enseñanza de Aprendizaje. Esto significa que su aplicación fue relativamente ocasional. Esta afirmación coincide con lo manifestado por la Coordinadora, para quien los docentes aplican la MIC durante el PEA atendiendo la carga horaria y las características de la materia. En coherencia con Cuesta Moreno (2019) se puede aseverar la relevancia que posee la implementación permanente de la metodología de la investigación científica en la carrera de ciencias administrativas porque gracias a la "misma los estudiantes acudan al análisis de situaciones y hechos vivenciales, así como hacer predicciones sobre los resultados del área económica, administrativa y/o contable, y las conclusiones estructuradas e integradoras del aprendizaje que pudieran concebirse; enfocando el desarrollo de capacidades reflexivas, críticas y pensamiento de alto nivel" (Díaz Barriga, 2003, p. 8).

Los docentes (33%) manifiestan que la estrategia de enseñanza más utilizada durante la aplicación de la MIC es la resolución de problemas y estrategias de investigación (28%), otras estrategias utilizadas en menor proporción por los docentes son el aprendizaje cooperativo (trabajo grupal) (22%), aunque para los estudiantes es el tipo de estrategia más utilizado por el docente (35%), a más de los trabajos de investigación (28%), y resolución de ejercicios y problemas (15 %). A pesar de no coincidir en porcentajes mayoritarios, si hay coincidencia en los tipos de estrategias de enseñanza que utiliza el docente de asignaturas profesionales para el logro de capacidades a través de la MIC. La Coordinadora coincidió con lo revelado por los docentes y estudiantes pues manifestó que en la mayoría de las asignaturas profesionales se enfatizó la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas, teóricos prácticos; en ese mismo contexto se enmarca la aplicación de la MIC. Además de dicha estrategia, mencionó que se utilizaron estrategias como el taller y mapas conceptuales, disintiendo en este aspecto con lo avalado por docentes y estudiantes.

La teoría avalada por Nolasco del Ángel (2014) coincide con lo afirmado por estudiantes, docentes y coordinadora, quien destaca las ventajas de las estrategias de resolución de problemas al aseverar que con esta estrategia se eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora la capacidad del estudiante universitario para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, para lo cual el docente debe estar pendiente y supervisar permanentemente el proceso.

Nolasco del Ángel (2014) sigue sosteniendo que el docente cuando realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos universitarios es necesario e importante que conozca diversas estrategias de enseñanza a más de la resolución de problemas y la investigación bibliográfica, discrepando así de los resultados hallados y, además, sepa adecuarlas a cada experiencia planteada por la MIC, facilitando la conducción del educando a la construcción de conocimientos, haciendo de ellos competentes.

Al indagar a los docentes sobre las técnicas que utilizan con mayor frecuencia la implementación de las MIC, los mismos expresaron que son principalmente la guía de trabajo estructurado con ejercitatorios (39%) y la expositiva dialogada-participativa (28%). Los estudiantes difirieron con lo testificado por los docentes pues declararon que la investigación de situaciones reales o simuladas (26 %) en la modalidad grupal (23%) fueron las más utilizadas, en menor proporción se halla la guía de trabajo estructurado (14%) y la expositiva dialogada (20%). Se debe señalar que en una buena guía de trabajo se contempla otras técnicas que ayudan a lograr las capacidades propuestas como ser mapas conceptuales, resolución de problemas, análisis de documentos, trabajos de investigación en situaciones reales o simuladas ya sea en forma individual o grupal según el momento del Proceso de Enseñanza de Aprendizaje, técnicas que fueron señaladas por ambos estamentos, aunque en cantidades dispares. La Coordinadora coincidió más con los docentes que con los estudiantes, pues aseveró que la expositiva dialogada siempre estuvo presente en la planificación de los docentes, juntamente con el estudio dirigido grupal e individual, análisis de estudio dirigido grupal e individual, análisis de estudios de casos, resolución de problemas y la investigación bibliográfica y en ciertas materias específicas se implementa el análisis documental.

Como se pudo apreciar son varias las técnicas que se pudieron utilizar durante la aplicación de la MIC en las disciplinas del plan específico, centrándose en la resolución de problemas en la modalidad grupal para realizar investigaciones a través de guías de trabajos estructurados. Cualquiera sea la técnica aplicada en el área específica de Administración de empresas, se debe considerar la visión que el docente tenga para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, con precisión, más aun considerando que no todas las materias específicas son iguales, algunas son extremadamente teóricas, otras son más prácticas y otras más combinadas, por lo cual la manera de enfocarlas a través de la MIC son distintas.

Los instrumentos de recolección y análisis de información utilizados durante la implementación de la MIC fueron principalmente textos en PDF y artículos en internet sobre contenidos específicos de materias profesionales según lo corrobora el (85%) de los estudiantes y 61 % de docentes. Tanto estudiantes como docentes también coinciden en realizar análisis de documentos, aunque en menor proporción.

La preferencia por textos en PDF o artículos en internet sobre materia profesionales es sobre todo útil si se carece de textos impresos relacionados a la carrera, los cuales son por lo general de un costo elevado. El análisis documental administrativo y contable ofrece una información valiosa para que el administrador pueda tomar decisiones a futuro que afecten a la

empresa, pues ofrece un panorama real sobre la situación patrimonial, económica, financiera, administrativa y las expectativas del futuro del negocio.

La Metodología de la Investigación Científica está constituida esencialmente por las etapas del método científico. Al preguntar a los educandos y docentes sobre la frecuencia con que se implementa los procesos esenciales del método científico se pudo verificar que ambos estamentos coinciden al asegurar que fue aplicado, algunas etapas en mayor o menor medida, excepto la demostración de hipótesis que solo a veces se realiza (56%) para docentes y 60% para estudiantes. Esto permite inferir que se suele realizar investigaciones de tipo exploratorio o descriptivo.

Al averiguar las estrategias utilizadas por los docentes durante la aplicación de la MIC en el aula para activar y usar los conocimientos previos de sus estudiantes se pudo deducir que se utilizaron principalmente las preguntas exploratorias según lo expresado por la mayoría de los docentes (44%) y (40%) de los estudiantes. En menor proporción se detectaron conocimientos previos de los estudiantes a través de actividades generadoras de información previa a través de imágenes, según lo ratifica el 57 % de los universitarios. Las preguntas exploratorias son eficientes estrategias que de ser aplicadas correctamente permite indagar variados conocimientos previos, descubrir la forma de pensar sobre un determinado tema o situación e indagar inquietudes, desarrollar el análisis y el razonamiento crítico reflexivo de los universitarios.

Al verificar la relación entre la implementación de las estrategias y técnicas metodológicas específicas y el aprendizaje que adquieren los estudiantes universitarios del plan específico de Administración de Empresas”, se pudo constatar que la mayoría absoluta de los docentes encuestados (100%) y de los educandos (63%) aseguraron que existe relación entre la implementación de la MIC y el aprendizaje significativo que adquirieron los educadores en las disciplinas del plan específico de la carrera Administración de Empresas.

La Coordinadora de Control Académico concuerda con los docentes y estudiantes al declarar que efectivamente existe dicha relación, pues el aprendizaje que se pretende lograr en la Universidad Hispano-Guaraní es aquel que consolide la formación profesional e integral del discente siendo duradero, válido y significativo. Manifestó que la relación entre la aplicación de la MIC y el aprendizaje significativo que se adquiere es muy marcada porque en base a las estrategias metodológicas empleadas se logran los aprendizajes correspondientes, es decir, si las estrategias de enseñanza y técnicas metodológicas son monótonas, escasamente participativas, el aprendizaje será memorístico, mecanicista, sin relación entre sí, en cambio, si las estrategias son dinámicas y pertinentes, el aprendizaje será significativo e integral.

El 94% de los docentes indaga los conocimientos previos que posee el grupo al inicio del Proceso de Enseñanza de Aprendizaje concordado al respecto con la mayoría de los educandos (74%). Esta situación favorece la actividad constructivista.

En cuanto a la disposición y actitud favorable de los educandos para aprender durante la aplicación de la MIC, los docentes (61%) sostiene que los universitarios tienen buena disposición siempre, en contrapartida al 38% de los educandos que asegura que casi siempre se sienten motivados. Según Ausubel (1976) para el aprendizaje significativo se requiere disposición del educando para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección propiciando estrategias de enseñanza y técnicas metodológicas pertinentes. Esto significa que la disposición (motivación y actitud del educando por aprender) es una condición esencial que según Ausubel (1976) se debe dar para que el aprendizaje sea significativo.

A partir de los datos recabados de la encuesta y su confrontación con lo definido por Ausubel se pudo verificar la relación entre las estrategias y técnicas metodológicas y el aprendizaje significativo en la medida en que la primera pueda crear las condiciones para predisponer positivamente al estudiante universitario a aprender significativamente, aspecto que sucede efectivamente en el presente estudio.

Cuando se aplica la MIC el nuevo conocimiento que se adquiere en las disciplinas del plan específico se relaciona especialmente con conocimientos anteriores que posee el aprendiz, según lo expresa la mayoría de los docentes (34%) y de los educandos (32%). Los mayores porcentajes obtenidos demuestran que el nuevo conocimiento se relaciona con situaciones cotidianas (20%) y con la experiencia personal del universitario (28%) en la opinión de los educandos. Los docentes señalaron que hay marcada relación con las situaciones cotidianas (22%) y la experiencia personal del estudiante (22%).

Lo afirmado anteriormente coincidió plenamente con lo que manifestó Ausubel (1976) para guiar el aprendizaje significativo.

Al preguntar a docentes y estudiantes sobre la aplicación práctica y útil de los aprendizajes adquiridos durante la aplicación de la MIC, los primeros respondieron que siempre se aplicaron (45%) o casi siempre (33%) en divergencia con lo afirmado por los estudiantes para quienes esencialmente casi siempre tuvo aplicación práctica y útil en la sociedad (48%)

Los docentes afirmaron que esta situación se da porque se consideran situaciones del ambiente para el desarrollo de contenidos, lo cual facilita la transferencia de lo desarrollado en el aula a la realidad circundante. Según Ausubel (1976, s. p.) "el aprendizaje significativo se construye cuando los estudiantes utilizan sus capacidades, habilidades, valores y hábitos adquiridos en distintas situaciones dependiendo de las estrategias metodológicas que utiliza el docente tomando como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos/as".

Al indagar la forma en que los educandos aprendieron los contenidos de las asignaturas profesionales cuando se aplica la MIC los mismos señalan (35%) que aprendieron a partir de la relación de los conocimientos con los nuevos desarrollados en clase, dotándolos de coherencia y nueva estructura, fundamento éste de la teoría del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel. En menor proporción (22%) los discentes aprendieron realizando intentos hasta lograr el resultado o la solución buscada, para luego ejercitarse en base a lo realizado, aspecto en el cual se fundamenta la teoría del ensayo y error.

Lo ratificado por los estudiantes permitió verificar que los estudiantes aprenden significativamente cuando se aplica la MIC a través de las estrategias y técnicas mencionadas por lo cual se confirmó nuevamente la relación con la MIC y el logro de aprendizajes significativos.

Las informaciones y conocimientos que los estudiantes adquirieron durante la aplicación de las etapas de la MIC en las asignaturas del plan específico de las materias profesionales de Administración de Empresas, en la opinión de los docentes, siempre se relacionaron con otras disciplinas y con situaciones del entorno (45%), coincidiendo con lo aseverado por los estudiantes (45). Al Articular los conocimientos obtenidos a través de la MIC con otras disciplinas del plan curricular y consecuentemente con situaciones del contexto, se propicia en el universitario.

Al determinar las dificultades presentadas y los beneficios que brinda la implementación de la MIC en las disciplinas del plan específico de la Carrera de Administración de Empresas se pudo constatar que las dificultades encontradas por los docentes fueron principalmente el poco tiempo destinado al desarrollo de contenidos (94%) por ser las asignaturas todas modulares y el programa muy extenso. La aplicación de la MIC requiere un proceso planificado que lleva como mínimo el uso de 2 o más sesiones para su desarrollo adecuado, debido a la serie de etapas que se deben aplicar, en detrimento de otros ejes temáticos de la asignatura profesional. Esta aseveración fue corroborada por la Coordinadora de Control Académico quien manifestó que el tiempo es un factor limitante por ser las asignaturas trimestrales en su mayoría, debiendo desarrollarse como mínimo el 90% del contenido programático.

Otra dificultad importante mencionada por los docentes fue el desconocimiento de los alcances y beneficios que puede brindar la implementación de la MIC (55%) y la escasa información para su aplicación adecuada durante el PEA (28%). La Coordinadora de Control Académico confirmó lo expresado por los docentes al manifestar que la falta de acceso a informaciones claras, precisas y actualizadas sobre cómo implementar, procesar y evaluar la MIC en las disciplinas específicas de la carrera Administración de Empresas puede incidir negativamente en dicho aspecto.

El factor humano limitante para la implementación de la MIC en las disciplinas del plan específico de la carrera de Administración de Empresas, en la opinión de los educandos se centró en la confusión que los mismos poseen respecto a la forma de implementación adecuada de la MIC (39%), señalaron además como otra debilidad importante, el escaso tiempo para participar en actividades extra-clase (25%). Los docentes coinciden con esta última aseveración, pues manifiestan que la principal limitante es el escaso tiempo de estudiantes en participar en actividades extra-clase (33%), y la heterogeneidad del grupo curso (22%). La Coordinadora de Control Académico ratificó lo mencionado por los estudiantes y docentes al asegurar que el factor tiempo no solo afectó a la duración de la materia, sino también a la disponibilidad de los estudiantes en horario diurno para participar en trabajos extra-clase, actividades guiadas, proyectos diversos, campaña de concienciación, etc.

En cuanto a los beneficios que brinda la implementación de la MIC en las disciplinas del plan específico de la Carrera de Administración de Empresas, desde la óptica docente se pueden mencionar lo siguiente: Permite siempre planificar y ejecutar proyectos de diversas índoles (100%), aplicar los conocimientos administrativos en situaciones reales con interés y criticidad (100%), lograr un aprendizajes de largo alcance y duradero (100%); Propicia la participación dinámica y protagónica del universitario durante el desarrollo de la clase (72%), y la organización de contenidos para mejor comprensión (94%), Facilita aprender los fundamentos esenciales de las disciplinas con el rigor del Método Científico (78%), posibilitar el descubrimiento de leyes y principios administrativos que rigen el mundo real (89%) y desarrollar la iniciativa y creatividad grupal e individual (94%).

En cambio, los estudiantes manifiestan que acumular puntajes para una buena calificación es la principal ventaja de la MIC, (29%) discrepando en este aspecto con los docentes; pero coincidiendo con los mismos al aseverar que se aprende los fundamentos esenciales de las disciplinas del plan específico con rigor científico (22%) y los aprendizajes adquiridos de esta forma son de largo alcance y duraderos (14%), principalmente desarrollando la creatividad grupal e individual (15%) .

La Coordinadora de Control Académico enfatizó como ventaja la planificación y ejecución de proyectos de investigación con rigor científico coincidiendo así con lo manifestado por docentes y estudiantes, otros beneficios que señaló la entrevistada se relaciona con el tratamiento correcto y científico de los temas propuestos en el programa, y como consecuencia de ello los estudiantes aprenden conceptos válidos y significativos con actitud científica, respetando etapas, procesos, promoviendo disciplina intelectual y procedimental; lo cual les brinda la posibilidad de entender lo desarrollado facilitando su aplicación en la vida diaria. Concuere da con los estudiantes al expresar que, al existir mejor comprensión e internalización técnica de lo desarrollado, eso redundará positivamente en su rendimiento académico.

A través de la aplicación de diversas clases de proyectos se puede obtener provecho del aprendizaje significativo al tratar de comprender la nueva información relacionándola con la que el estudiante ya posee, tratando de justificarse a sí misma en cuanto a su importancia, utilidad, proactividad y los beneficios de su aplicación, así como los recursos necesarios para su implementación.

CONCLUSIONES

La implementación de la MIC en el plan específico de la carrera de Administración de Empresas tuvo la particularidad de presentar ciertos contrastes en las actitudes de sus integrantes, por un lado, la reducida carga horaria para el desarrollo de contenidos y el interés de los docentes en aplicar la MIC para propiciar el aprendizaje significativo y estudiantes con actitud positiva para adquirirlo a pesar de la confusión respecto a la forma de aplicar la MIC y el escaso tiempo disponible para la implementación adecuada de la MIC.

Se demostró que las estrategias y técnicas metodológicas que utilizan los docentes durante la implementación de la MIC en las asignaturas del plan específico de la Carrera de Administración de Empresas para el logro de aprendizajes significativos fueron principalmente el aprendizaje basado en problemas teóricos-prácticos y estrategias de investigación a través del aprendizaje cooperativo. Específicamente las estrategias más empleadas para activar y usar los conocimientos previos son las preguntas exploratorias y actividades generadoras de información a través de recursos visuales.

Las técnicas metodológicas utilizadas con mayor frecuencia para el logro de capacidades a través de la implementación de la MIC son esencialmente la guía de trabajo estructurado con ejercicios teóricos-prácticos diversos, la expositiva dialogada participativa, y la investigación de situaciones reales relacionadas a la Administración de Empresas utilizando la modalidad grupal. Los textos en PDF y artículos disponibles en internet relacionadas a la carrera, así como el análisis documental son los principales instrumentos de recolección y análisis de información utilizado durante la aplicación de la MIC en las materias específicas. Durante su aplicación se utiliza las diversas fases del método científico, aunque el uso de hipótesis no es muy frecuente, así como su comprobación estadística respectiva.

Al verificar la relación entre la implementación de las estrategias y técnicas metodológicas específicas y el aprendizaje que adquieren los estudiantes universitarios del plan específico de Administración de Empresas, se percibió una estrecha relación entre dichas variables pues durante la aplicación de las estrategias y técnicas características de la MIC se indagó los conocimientos previos que posee el grupo curso al inicio de la sesión a través de las estrategias ya mencionadas. Los nuevos conocimientos adquiridos a través de la aplicación de la MIC fueron aquellos relacionados con conocimientos anteriores que posee el discente, con su

experiencia real y situaciones cotidianas, fundamentos éstos del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel.

De igual forma la relación entre la MIC y el aprendizaje significativo se corroboró al afirmar que los estudiantes poseían buena disposición y actitud favorable para aprender gracias a las estrategias utilizadas durante la aplicación de las MIC. La actitud positiva mencionada fue una de las condiciones esenciales para que se produzca el aprendizaje significativo.

Los aprendizajes significativos son aquellos que se pueden transferir a situaciones prácticas del contenido. Se demostró que los aprendizajes adquiridos durante la aplicación de la MIC en las disciplinas del plan específico tienen una importante aplicación práctica y útil en la sociedad, aunque su frecuencia puede ser mayor y más permanente para obtener mayor impacto.

La relación entre la MIC y el aprendizaje significativo también se pudo verificar por la forma en que, según los alumnos encuestados, aprenden; se constató que aprender los contenidos de las asignaturas profesionales cuando se aplican la MIC relacionando los conocimientos previos que poseen con los nuevos desarrollados en clase dotándoles de coherencia y nueva estructura; esta forma de aprendizaje es la que se fundamenta claramente en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Las principales dificultades con que los docentes se encuentran en la aplicación de la MIC son el tiempo escaso destinado al desarrollo de las materias profesionales, el desconocimiento de los alcances y beneficios que puede brindar la implementación de la MIC, la confusión de los estudiantes respecto a la forma de implementación de la MIC y la escasa disponibilidad de los educandos para participar en horas extra clase, especialmente diurnas.

Los beneficios que brinda la aplicación de la MIC en las asignaturas profesionales de la carrera Administración de Empresas son variadas y considerables, a pesar de las dificultades anteriormente señaladas. Las mismas radican principalmente en proporcionar la oportunidad de ejecutar proyectos de diversa índole y de descubrir leyes y principios administrativos que rigen el mundo real; permite desarrollar la iniciativa y creatividad individual y grupal, mejorar el rendimiento al propiciar acumular puntajes de proceso. Su aplicación adecuada permite aprender los fundamentos esenciales de las disciplinas profesionales de la carrera con el rigor del método científico. Otro beneficio importante es la adquisición aprendizajes duraderos y de largo alcance que facilita la transferencia de los conocimientos administrativos a situaciones reales con interés y criticidad.

La implementación adecuada de la MIC incide positivamente en la adquisición del aprendizaje significativo pues gracias a la misma se propicia que el estudiante relacione la nueva información que adquiere con lo que ya sabía a través de un proceso de construcción, comprensión e integración armónica, posibilitando una memorización comprensiva y funcional de lo aprendido pudiendo transferirlo a situaciones diversas en el área de la Administración de Empresas. La adquisición de aprendizajes significativos a través de la realización de proyectos, actividades de investigación, trabajo en equipo, análisis documental, resolución de problemas teóricos-prácticos a partir del desarrollo de guías de trabajos estructurados; donde es aplicada adecuadamente la MIC; mejora la comprensión, la capacidad de análisis y síntesis, posibilitando el descubrimiento de leyes y principios administrativos y consecuentemente la obtención de un mejor rendimiento académico en las materias profesionales de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. Ed. Trillas. México.
- Bernal Torres, C. A. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía* (3 ed.). Bogotá, Colombia: Worldcolor.
- Coll, C. (1990). *Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Díaz B., F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, México: Mc Graw Hill.
- Díaz B., F. (2000). *Estrategias para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2ª ed.). México, México: Mc Graw Hill.
- Díaz B., F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011
- Drucker. P (1999). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Norma. Bogotá.
- Egúsquiza Pereda, C. A. (2014). *Importancia de la investigación científica en ciencias financieras y contables*. Quipukamayoc, 8(15), 61. <https://doi.org/10.15381/quipu.v8i15.5687>
- Mayoral, L., & Tesoro, J. L. (2005). *Administración de empresas y Metodología de Investigación: aportes para un dialogo y una enseñanza efectivos*. Real - Revista Eletrônica de Administração, 11(2), 1–8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401137445003>
- Nolasco del Ángel, M. de la L. (2014). *Estrategias de enseñanza en educación*. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 2(4). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1893>
- Wed del maestro CMF. (2019, 23 setiembre). *Estrategias para activar y usar los conocimientos previos en los alumnos*. Recuperado de <https://webdelmaestrocmaf.com/portal/estrategias-activar-usar-los-conocimientos-previos-los-alumnos/>