

ARTÍCULO ORIGINAL

Aplicación de estrategias didácticas en el mejoramiento del aprendizaje en estudiantes del bachillerato

Application of didactic strategies in the improvement of learning in high school students

Jorge Alberto Balderas Cruz¹

<https://orcid.org/0000-0002-0105-2414>

¹ Universidad del Noreste, Tampico. Tamaulipas, México.

Autor para correspondencia: jbalderas@une.edu.mx

Conflicto de Interés: Ninguna.

Recibido: 08/05/2022; aprobado: 28/11/2022.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Resumen: La práctica educativa requiere de la aplicación de distintas estrategias para abordar el proceso enseñanza- aprendizaje, en este trabajo se buscó demostrar que la aplicación de estrategias didácticas favorece el proceso enseñanza-aprendizaje en el bachillerato. Se abordan además un conjunto de experiencias del autor en el trabajo con alumnos del bachillerato que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Para el desarrollo de este trabajo se tomaron en cuenta los resultados emanados de las evaluaciones docentes que realiza el departamento de planeación y calidad de la Universidad del Noreste, los que reflejaron la necesidad de potencializar las actividades aplicadas y mantener la diversificación de estas. Lo anterior se fundamenta utilizando un diseño de investigación no experimental y longitudinal que permitió demostrar la evolución de la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente, se utilizaron como técnicas la encuesta, la observación y la indagación, los datos se recolectaron a través de encuestas que fueron formularios de Google, como participantes se consideran a los alumnos (24) y al docente que aplica las estrategias, se utilizó un muestreo por conveniencia. Si se considera que las actuales condiciones de la educación nos imponen transitar de un modelo o metodología presencial a uno híbrido resulta relevante que diversifiquemos la aplicación de estrategias didácticas. También se aborda la importancia que representa el aplicar distintas estrategias didácticas que faciliten y mejoren el aprendizaje en los alumnos. Por lo antes señalado el objetivo del presente trabajo es Exponer que con la aplicación de diversas estrategias constructivistas se favorece el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato.

Palabras clave. Estrategias didácticas, proceso enseñanza-aprendizaje, práctica educativa, rendimiento escolar, bachillerato.

Abstract: The educational practice requires the application of different strategies to address the teaching-learning process, in this work we sought to demonstrate that the application of didactic strategies favors the teaching-learning process in high school. In addition, a set of experiences of the author in working with high school students that favor student learning are addressed. For the development of this work, the results emanating from the teaching evaluations carried out by

the planning and quality department of the Northeastern University were taken into account, which reflected the need to potentiate the applied activities and maintain their diversification. The foregoing is based on a non-experimental and longitudinal research design that allowed demonstrating the evolution of the application of didactic strategies by the teacher, using observation and inquiry as techniques, the data was collected through surveys that were questionnaires. Google, as participants are considered the students (24) and the teacher who applies the strategies, a convenience sample was used. If it is considered that the current conditions of education force us to move from a face-to-face model or methodology to a hybrid one, it is relevant that we diversify the application of didactic strategies. The importance of applying different didactic strategies that facilitate and improve student learning is also addressed. Due to the, the objective of this work is to show that the application of various constructivist strategies favors the teaching-learning process in high school students.

Keywords. Didactic strategies, teaching-learning process, educational practice, school performance, high school.

INTRODUCCIÓN

Es indudable que la relación maestro-alumnos es la base para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y la valoración de la práctica docente, así como el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Según Campos (2000). De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza (p.1).

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información (Campos, 2000, p.1).

Este es un tema que contribuye a que los docentes puedan reflexionar sobre su práctica diaria y los estudiantes conozcan otras formas de aprender a través de actividades que pueden resultar novedosas para ellos.

Este trabajo se inserta en el área didáctica desde la perspectiva de aplicar diversas actividades como el tríptico, el crucigrama, mapa mental, mapa conceptual, foro, entre otras además también se relaciona con el proceso de evaluación en virtud de que se exponen varios instrumentos de evaluación como las rubricas, listas de cotejo y exámenes para las actividades expuestas. El objetivo de este trabajo es exponer que con la aplicación de diversas estrategias didácticas se favorece el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato.

Antecedentes

En este apartado se hace hincapié respecto de algunas consideraciones de autores que fundamentan teórico y epistémicamente el tema del presente artículo, referente a la aplicación de diversas estrategias.

Según Gutiérrez Delgado, Gómez Contreras, y Gutiérrez Ríos (2018) al hablar de estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la innovación y transformación de la práctica docente desde una perspectiva constructivista, se alude a las estrategias didácticas en el aula de clase, donde se hace hincapié de las estrategias didácticas (para aplicarse en el proceso de aprendizaje áulico, resaltando las actividades que propician el enfoque constructivista de la enseñanza (p.2).

Gutiérrez Delgado, Gómez Contreras, y Gutiérrez Ríos (2018), realizaron un trabajo titulado Estrategias Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje desde una Perspectiva Interactiva, en el que se describe la importancia que en el aprendizaje interactivo se encadenan las tres prácticas de las estrategias didácticas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, propiciando en la práctica docente la reflexión interactiva y la innovación de la enseñanza. Sus resultados denotan que es fundamental documentar las experiencias innovadoras de enseñanza para conducir al sujeto investigador a sistematizar y documentar los hechos cotidianos. Esta propuesta es distinta a la que presentamos en el sentido que nosotros tomamos como eje principal de nuestro trabajo al alumno y nuestro objetivo radica en demostrar que la aplicación de estrategias didácticas favorece el aprendizaje de los estudiantes, también es diferente porque nosotros abordamos nuestro tema desde un enfoque constructivista y con un diseño metodológico explicativo a diferencia de los actores mencionados que utilizan la investigación participativa.

Otro de los estudios es el de Villalobos (2003) que tiene como título, El Docente y Actividades de Enseñanza/Aprendizaje: Algunas Consideraciones Teóricas y Sugerencias Prácticas, en el Villalobos:

Describe la importancia que tienen algunas actividades de enseñanza/aprendizaje que los docentes pueden implementar en sus aulas de clase. Se ofrece una breve descripción de lo que significan las actividades, señala como consideraciones teóricas acerca de las diferentes categorías sobre las cuales se pueden clasificar las actividades de enseñanza/aprendizaje. Presenta tres esferas de categorización: la cognitiva, la afectiva y la de conducta o comportamiento. Concluye que la implementación de actividades bien seleccionadas puede llevar al estudiante a profundas percepciones y reflexiones. Las actividades que el docente implemente en sus clases son herramientas imprescindibles para el buen desarrollo de una lección (p.2)

En el presente documento, a diferencia de Villalobos exponemos diferentes actividades que pueden aplicarse en forma presencial y en línea, no realizamos clasificación alguna, sino que consideramos las actividades de forma integral planteando una secuencia en ellas que concluye con un producto integrador.

Un tercer estudio es el que presenta Campos Campos (2000), titulado Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología, que muestra lo relacionado a ambientes de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje y diseño de estrategias didácticas. Se hace énfasis en el aporte de la tecnología para la formación de profesores y alumnos tanto en el desarrollo de elementos reflexivos como en la capacidad para diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que enriquezcan su labor académica.

Fundamentación Teórica

Estrategias didácticas

Hernández (2019) señala que definitivamente los docentes actuales requieren de la aplicación de diversas actividades para promover que sus estudiantes logren mejores resultados en su aprendizaje. Por ello las estrategias didácticas conformadas por métodos, técnicas y recursos pueden resultar un gran apoyo para el trabajo en el aula, ello porque resultan un buen complemento para la práctica diaria del docente.

¿Qué son las técnicas didácticas?

Según Hernández (2019), las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias. Dicho de otra manera, el uso de las técnicas didácticas facilita el logro que se persigue con las estrategias. Ejemplos de estrategias didácticas: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje autónomo, aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas entre otras (segundo párrafo)

Técnicas didácticas

En el artículo algunas de las técnicas utilizadas fueron:

Mapas mentales: “Son organizadores gráficos en los cuáles se esquematizan reflexiones sobre una temática de manera lógica y creativa, permite representar gráficamente la información a partir de una idea principal”. (Todos los organizadores gráficos pueden emplearse como técnicas didácticas) (Hernández, 2019)

Cuadro comparativo: “El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más temas, elementos o situaciones con base en criterios previamente establecidos” (Hernández, 2019).

SQA: Se trata de un organizador gráfico (puede ser un cuadro dividido en tres partes) que permite mediante tres simples preguntas, observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del tema a estudiar. Las preguntas para plantear son: 1. Lo que Sé (S) 2. Lo que quiero aprender (Q) 3. Lo que aprendí (A) (Ferreiro Gravié, 2003).

La tercera pregunta debe contestarse al finalizar el estudio del tema para contrastar lo que conocían con lo que ahora saben.

Grupos de discusión: Se trata de una técnica de trabajo grupal centrada en la tarea. Se puede decir que esta técnica constituye la esencia de todas las técnicas grupales centradas en la tarea. Al dominar ésta, el coordinador podrá realizar fácilmente las variaciones que impliquen las demás. (Zarzar, 2004).

Tiene como objetivo discutir un tema, problema o material.

En primera instancia se dividió al grupo en equipos de entre 5 y 6 alumnos, se les indicó el material que debían analizar y las conclusiones a que debían llegar, posteriormente en plenaria cada equipo compartió sus hallazgos y se llegó a conclusiones grupales.

Mapa conceptual. El Mapa Conceptual (MC) es una técnica creada por Joseph D. Novak, quien lo concibe como una:

Estrategia: con el fin de ayudar a estudiantes a aprender y a los docentes a organizarlos

materiales objeto de aprendizaje (contenido).

Método: para ayudar a estudiantes y docentes a captar el significado de los materiales que serán objeto de estudio.

Recurso: para representar un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones (Soler Silva, Pérez Mok, y Cabrera Merino, 2011, p.5).

Examen. La actividad de examen le permite al profesor crear exámenes con preguntas de varios tipos, incluyendo opción múltiple, falso/verdadero, relacionar columnas, respuesta corta y calculada. Un profesor puede permitir que se intente realizar el examen en varias ocasiones con el orden de las preguntas acomodado aleatoriamente. Se puede establecer un límite de tiempo si se desea. Cada intento es calificado automáticamente y la calificación se guarda en el libro de calificaciones. El profesor puede elegir si hacer comentarios de retroalimentación y/o mostrar las respuestas correctas durante el intento, inmediatamente después o hasta que se cerró el examen. Un profesor puede elegir entre una variedad de comportamientos de pregunta, incluyendo un modo adaptativo (que proporciona pistas antes de permitirle al estudiante intentarlo de nuevo), y retroalimentación inmediata con puntaje basado en certeza (donde el estudiante debe indicar que tan seguro está de su respuesta). Los exámenes pueden usarse como exámenes formales del curso, como mini pruebas paratareas de lectura al final de un tópico/tema, como práctica de examen empleando preguntas de exámenes de años anteriores, para proporcionar retroalimentación inmediata sobre el desempeño y para auto-evaluación. (Universidad del Noreste, 2020, sección de actividades).

Foro. El módulo de actividad Foro les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas (en diferentes tiempos), que suceden a lo largo de un largo período de tiempo. Existen varios tipos de foros a elegir, como el foro estándar donde cualquiera puede empezar una nueva discusión en cualquier momento, un foro donde cada estudiante solo puede publicar exactamente una discusión, un foro de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben publicar un mensaje antes de poder ver los mensajes de los otros estudiantes. Un profesor puede permitir que se anexen archivos a los mensajes del foro y las imágenes anexas se mostrarán en el mensaje del foro.

Los participantes pueden suscribirse al foro para recibir avisos de nuevos mensajes en el foro. Un profesor puede configurar el modo de suscripción a opcional, forzado o auto, o impedir completamente las suscripciones. Si se requiere, se puede prohibir a los alumnos que publiquen más de un número determinado de mensajes en un período de tiempo para evitar que algún individuo acapare las discusiones. Los mensajes de foros se pueden calificar por los profesores y por los alumnos (evaluación por pares). Las calificaciones se agregan para formar una calificación final que se guarda en el libro de calificaciones.

Los foros tienen varios usos como: Un espacio introductorio para que los estudiantes del curso se conozcan entre ellos, un espacio para avisos del curso (empleando un foro de noticias con suscripción forzada), un centro de ayuda donde los tutores y alumnos pueden dar orientación, un método informal para compartir (y potencialmente hacer evaluación por pares) documentos entre estudiantes, para continuar en línea un tema que surgió previamente en una sesión de clase presencial, un lugar para que los profesores discutan entre ellos (empleando un foro oculto a los alumnos), para actividades de

extensión, por ejemplo, desafíos mentales para que los alumnos ponderen y sugieran soluciones y , un espacio social para discusiones fuera del tema del curso. (Universidad del Noreste, 2020, sección actividades)

Crucigrama. Este juego obtiene palabras de un Glosario o de preguntas de respuesta corta paraexamen, y genera un crucigrama aleatorio. El profesor puede configurar el número máximo de columnas/filas o palabras que contiene. El estudiante puede presionar el botón de "Revisar crucigrama" para revisar si sus respuestas son correctas. Cada crucigrama es dinámico, por lo que es diferente para cada estudiante (Universidad del Noreste, 2022, sección actividades).

Cuadro sinóptico. Según Rosales (2011):

es uno de los tipos de esquemas u operaciones de registro que permite una distribución ordenada y jerarquizada de la información, y ayuda a identificar gráficamente el contenido de un tema específico. En este tipo de esquema, el asunto general o título se pone a la izquierda de la página. Después, por medio de llaves, se van introduciendo los temas secundarios y las subdivisiones temáticas (sección actividades).

METODOLOGÍA

Caso de estudio

Contexto

El artículo se sustenta en un estudio realizado en la asignatura de filosofía que se imparte en el 6to semestre de bachillerato, considerando el área de oportunidad "El docente aplica diversas actividades creativas e innovadoras para fomentar mi participación en clase. identificada en la evaluación docente parcial que los alumnos de una preparatoria particular del sur de Tamaulipas contestan. A partir de estos resultados, en este texto se propone la implementación de una actividad didáctica distinta en cada una de las semanas que corresponden al segundo periodo del semestre, buscando con ello responder a la necesidad de tener la diversidad que mantenga la atención e interés de los estudiantes.

Así, el objetivo del artículo es exponer que con la aplicación de diversas estrategias didácticas favorece el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato, al considerar que esto, no solo es bien apreciado por los estudiantes, sino que también contribuye a su proceso de aprendizaje.

El presente artículo tiene como base el curso de filosofía que se imparte a los alumnos de sexto semestre de bachillerato, el ciclo escolar es el 2022-01; surge de la necesidad de atender los comentarios vertidos por los estudiantes en la evaluación docente que los alumnos contestan a mitad del semestre y así poder dar respuesta a sus inquietudes. El curso se imparte a través de la plataforma Moodle en modalidad híbrida.

El semestre está dividido en dos periodos de 8 semanas cada uno, donde 7 semanas son de actividades y una semana de evaluación, de lo anterior se deriva que los estudiantes resuelven al menos una actividad por semana sumando en total 14 actividades al semestre.

En la evaluación docente los estudiantes contestaron lo detallado en la tabla 1.

Tabla 1. Evaluación docente parcial.

Preguntas*	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No Satisfactorio
Inicia puntualmente y permanece en la sesión	94.74	5.26	0
Aplica actividades creativas e innovadoras	52.83	36.84	10.53
Utiliza diversos instrumentos de evaluación	57.89	36.84	5.26
Proporciona instrucciones claras y precisas	68.42	21.05	10.53
Retroalimenta oportunamente las tareas.	73.68	10.53	15.79
Establece un clima de confianza y cordialidad	68.42	26.32	5.26
Conoces los medios de contacto para resolver	Sí		No
Inquietudes o dudas académicas	89.47		10.53
Inquietudes o dudas tecnológicas	89.47		10.53
Inquietudes o dudas administrativas	89.47		10.53

Nota. En este trabajo se presentan los resultados de 19 docentes.

* Tomado de la Dirección de Planeación y Calidad de la Universidad del Noreste.

Como puede observarse en la tabla 1 los estudiantes aluden de acuerdo con los porcentajes, 52.83 % en el nivel satisfactorio que el maestro aplica diversas actividades creativas e innovadoras para fomentar su participación en clase, 57.89 % el docente utiliza diversos instrumentos de evaluación para sus actividades, 68.42 % el docente proporciona instrucciones claras y precisas respecto a las actividades, 73.68 % el docente retroalimenta oportunamente las tareas y 68.42 % el docente establece un clima de confianza y cordialidad.

Población: La población está conformada por un grupo de 24 estudiantes que llevaban el curso de Filosofía durante el semestre 2022-01, considerando como criterio fundamental los resultados que emitieron en la evaluación docente. La selección de esta población estuvo determinada por los parámetros establecidos por la dirección del plantel en los resultados de la evaluación docente, es decir en este grupo la calificación de la evaluación docente fue debajo de 85 % por lo que las autoridades solicitan a los docentes atender los criterios donde se obtuvieron menores resultados.

Diversificación de actividades: Con la finalidad de atender los distintos rubros donde los resultados fueron bajos se diseñó una dosificación de las actividades diferente para el segundo parcial, a continuación, se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Dosificación de actividades semanales para la materia de Filosofía.

Tema	Producto	Instrumento	Puntaje
1 Encuadre	Cuadro comparativo	Rúbrica	Cualitativa
2 Características y problemas	Cuadro Sinóptico	Rúbrica	10
3 Métodos de la filosofía	Mapa conceptual	Rúbrica	5
4 Disciplinas y preparcial	Crucigrama, examen	Plataforma	25
5 Problemas de la filosofía	Cuadro analítico	Rúbrica	5
6 Presocráticos	Cuadro analítico y ensayo	Rúbrica	20
7 Filosofía griega: Sócrates	Foro Sócrates	Rúbrica	10
8 Primer examen parcial	Batería de prueba	Plataforma	20
9 Platón	Crucigrama	Rúbrica	5
10 Aristóteles	Foro, texto, audio	Lista de cotejo	5
11 Escuelas helénicas	Tríptico Kahoot ^a	Rúbrica	10 ^b
12 San Agustín, Santo Tomas de Aquino, Nicolás Maquiavelo, segundo examen preparcial	Fichas técnicas, (Mesa de análisis) Sopa de letras	Plataforma	20
13 Empirismo, Racionalismo, Positivismo y Pragmatismo	Infografía quiz	Rúbrica	5
14 Fenomenalismo, utilitarismo, Existencialismo y Posmodernismo	Lección ^c	autoevaluable	10
15 Segundo examen parcial	Batería de prueba	Plataforma	20
16 Corrientes modernas y contemporáneas y su relación con los problemas y objetos de la filosofía	Cuadro analítico Ágora café (Debate)	Rúbrica	30

Nota. Se contemplan 16 semanas y dos exámenes parciales. ^a Actividad de retroalimentación. ^b Un punto sobre su calificación a los tres primeros lugares y medio punto al cuarto y quinto lugar. ^c Actividad de la Plataforma Moodle.

Como se observa en la tabla a partir del segundo parcial se modificaron las actividades para que fueran diferentes a las del primer parcial, además se agregaron actividades de retroalimentación como el kahoot, el crucigrama, un quiz y una sopa de letras.

Implementación

En la semana 9 que es la primera del segundo parcial se llevó a cabo el encuadre y una actividad de recuperación sobre sus comentarios de la evaluación docente, de ella se derivó que los estudiantes solicitaron que se aplicaran actividades como los kahoots, los crucigramas, los quiz, las sopas de letras para poder ganar puntos extras y dar repaso a los contenidos, también refirieron que estas actividades se realizaran cercanas a la fecha en la que presentan los exámenes.

Posterior a ello de la semana 10 a la 14 se implementaron las actividades señaladas en la tabla 2 dosificación de actividades, por motivos de espacio no describo aquí, pero pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1ckmK45gkdCSwt2Dt8qWM3Xs894-GxeNO>

Como ejemplo en la tabla 3, pueden observar las instrucciones de una de las actividades implementadas.

Tabla 3. Instrucciones de la actividad 9, foro. Socializa la vida, obra y pensamiento de Aristóteles.

DESCRIPCIÓN: Socializa a través de este foro y comparte un audio en el cual expresarás la importancia del pensamiento, obra y vida de Aristóteles.	
INSTRUCCIONES: Para el cumplimiento de esta actividad deberás realizar las siguientes acciones:	
Inicio:	Sí No
1 Revisa la lista de cotejo con la que se evaluará esta actividad.	
2 Revisa y da lectura a las diapositivas, el manual y los enlaces que te proporciona el docente.	
Desarrollo:	
3 Organiza las ideas en una redacción sencilla y clara.	
4 Considera vida, obra y pensamiento de Aristóteles.	
5 Describe las características de su filosofía.	
6 Elabora un escrito con la información rescatada	
7 Utiliza este escrito como apoyo (tipo guion) para la grabación de tu audio.	
8 Te recomiendo la página de "Vocaroo" y dejo a tu disposición una guía.	
9 El audio debe ser de 1:30 minutos como mínimo y de 2:00" como máximo.	
Cierre:	
10 Comparte el guion y el enlace que te genera la página de Vocaroo en el foro.	
11 Por último, asegúrate de que el guion y el enlace que compartes sean visibles para la revisión de los participantes y tutor.	
12 Deberás escuchar y comentar al compañero que sigue de ti en la lista de asistencia. El último de la lista le comenta al primero de la lista.	
Recursos y materiales:	
<input type="checkbox"/> Guía para grabar audio	
<input type="checkbox"/> Página para grabar audio	
<input type="checkbox"/> Lista de cotejo para evaluar audio	
Producto: Reflexión en audio.	
Requerimientos para la entrega:	
<input type="checkbox"/> Participa en el tiempo establecido.	
<input type="checkbox"/> Publica y comenta al compañero asignado para que tu actividad sea considerada completa.	
Valor: 5 puntos	

Todas las actividades implementadas tienen el diseño de instrucciones arriba señalado, de igual forma cada una de las actividades cuenta con un instrumento para su evaluación, a continuación, se muestra la lista de cotejo con la que se evaluó el foro (Tabla 4).

Tabla 4. Lista de cotejo para evaluar el foro.

Rasgos	Sí	No
1 Organiza las ideas en una redacción sencilla y clara.		
2 Describe la vida, obra y pensamiento de Aristóteles.		
3 El audio es adecuado en definición y se escucha correctamente.		
4 El audio es de 1:30 minutos como mínimo y de 2:00 como máximo.		
5 Entrega en tiempo y forma su tarea.		
6 Realiza el escrito tipo guion.		
7 Le comenta al compañero asignado.		
8 El escrito observa correcta ortografía.		
9 La reflexión es original y aporta ideas personales.		
10 Evidencia el uso de los materiales proporcionados por el docente.		

Cada una de las actividades propuestas cuenta con un instrumento para su evaluación excepto las de autoevaluación que son evaluadas directamente por la plataforma Moodle.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y longitudinal en virtud de que se analiza la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente en el primer y segundo periodo del semestre 2022-01, es decir se valora la evolución de la aplicación de estrategias en dos momentos distintos.

El tipo de investigación es el estudio de caso que permite explicar la importancia de la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de una institución particular del sur de Tamaulipas en México.

El análisis de datos se da a partir de tablas y análisis del contenido que se obtiene de información vertida por los estudiantes al aplicarles la evaluación docente por parte del departamento de planeación y calidad de la Universidad del Noreste.

Muestra

La muestra utilizada en el presente estudio es por conveniencia,

Según Ochoa (2015) Es una técnica comúnmente usada consistente en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico (Ochoa, 2015, segundo párrafo).

La muestra la constituyen 24 estudiantes de sexto semestre específicamente en la asignatura de filosofía.

Criterios de análisis de la información

Respecto a los criterios de análisis con que se abordó la información, en primera instancia se analizaron los datos numéricos arrojados por la encuesta aplicada a los

estudiantes respecto a la evaluación que realizan de sus docentes, posterior a ello se consideraron los comentarios que escriben los estudiantes en la misma encuesta, esta información cuantitativa y cualitativa sirvió de base para que el docente considerará aplicar diversas estrategias didácticas que permitieran mejorar el aprendizaje.

Como criterios se consideran el contexto donde se presenta la aplicación de la encuesta, también se toma en consideración el momento de aplicación de la encuesta que corresponde al primer periodo del semestre donde los estudiantes apenas están conociendo a sus profesores; en este sentido se pudo comparar los resultados arrojados en las encuestas aplicadas en el primer periodo y al final del segundo periodo del semestre. Por lo tanto, la información se analizó de forma cuantitativa y de forma cualitativa, en el caso de la información cuantitativa se procesó en las tablas y en el caso de la cualitativa a través del análisis de contenido de dichas tablas.

RESULTADOS

La evaluación docente final arrojó los siguientes resultados que a continuación se expresan en la tabla 5.

Tabla 5. Evaluación docente final.

Preguntas*	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No Satisfactorio
Inicia puntualmente y permanece en la sesión	94.74	5.26	0
Aplica actividades creativas e innovadoras	94.74	5.26	0
Utiliza diversos instrumentos de evaluación	94.74	5.26	0
Proporciona instrucciones claras y precisas	89.48	5.26	5.26
Retroalimenta oportunamente las tareas.	100	0	0
Establece un clima de confianza y cordialidad	94.74	5.26	0
Conoces los medios de contacto para resolver	Sí		No
Inquietudes o dudas académicas	100		0
Inquietudes o dudas tecnológicas	100		0
Inquietudes o dudas administrativas	94.74		5.26

Nota. En este trabajo se presentan los resultados de 19 docentes.

Como se puede observar los porcentajes mejoraron significativamente, en el caso de la aplicación de diversas estrategias creativas e innovadoras pasamos de un 52.63 % en el nivel satisfactorio a un 94.74 % , esto nos indica que la percepción de los estudiantes en este criterio se modificó y podríamos deducir que el aplicar diversas estrategias funcionó; en el caso de la utilización de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación pasamos de un 57.89% a un 94.74 % , lo cual nos refiere también un cambio en la percepción de los estudiantes y nos indica que los distintos instrumentos de evaluación aplicados fueron considerados por los estudiantes con un enfoque distinto; en el caso del criterio el docente proporciona instrucciones claras y precisas de un 68.42% inicial concluimos con un 89.48 % , esto nos permite corroborar que el docente mejoró su explicación de las instrucciones y que los estudiantes también cambiaron su perspectiva respecto a este rubro; En el caso de que el docente retroalimenta oportunamente las tareas se pasó de un 73.68% a un 100 % , esto nos permite demostrar que las acciones ejecutadas por el docente en este rubro rindieron frutos positivos y por ende el estudiante se encuentra más satisfecho con la retroalimentación docente, por último, en el rubro que señala que el docente establece un clima de confianza y cordialidad, de un 68.42 % se llegó a un 94.74 % esto nos indica que los estudiantes se sienten

más en confianza con el docente y por lo tanto la dinámica grupal y de aula es mejor.

Además de los resultados arriba descritos, los estudiantes expresaron en la semana 9 durante el encuadre del segundo parcial sus percepciones e interpretaciones de algunos rubros de la evaluación docente, por ejemplo:

E1. Aplicar actividades como kahoots, crucigramas.

E2. Utilizar rúbricas más específicas

E3. En la segunda clase que tenemos en la semana podemos hacer repaso.

De lo arriba señalado podemos exponer que la aplicación de diversas actividades, la especificación de los instrumentos de evaluación, la clarificación de instrucciones y la retroalimentación oportuna fueron de beneficio para mejorar nuestra práctica docente, favorecer los aprendizajes de los estudiantes y por ende obtener mejores resultados en la evaluación docente y en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Actualmente los estudiantes de la educación media superior enfrentan una serie de retos al transitar hacia la edad adulta, por ello requieren del apoyo de los maestros, padres de familia y comunidad en general.

Esto implica que los distintos actores del sistema educativo maestros, alumnos, padres de familia, autoridades entre otros deben participar activamente y de forma coordinada para lograr mejores resultados en nuestra educación.

El presente artículo pretende, únicamente, exponer la experiencia positiva al aplicar una serie de acciones que benefician la práctica docente diaria y el aprendizaje de los estudiantes, además de exponer también cómo cambia la percepción de los estudiantes al ser atendidos en sus peticiones hacia la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo innovador de esta experiencia radica en el uso de las distintas herramientas y recursos proporcionados por la tecnología para aplicarlos a un ambiente de aprendizaje semipresencial.

También se puede concluir que en la medida en que consideremos las necesidades de los estudiantes, podremos atender de forma más atinada dichas necesidades. Que es importante tomar en cuenta al preparar nuestra clase mantener un equilibrio y una relación entre lo que planeamos, ejecutamos y evaluamos. Es imprescindible ofrecerles a los estudiantes diversas opciones de aprendizaje y esto se logra aplicando distintas actividades que atiendan el estilo de aprendizaje preponderante del alumno.

Por lo anterior consideramos que nuestro objetivo que se refiere a exponer distintas actividades que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato se logró.

Como se puede evidenciar en los distintos apartados de este artículo, pero principalmente en el marco teórico y en la metodología, este artículo no agota el tema que aquí se aborda, ya que existen otras opciones de actividades, instrumentos e instrucciones que pueden abordarse, por ejemplo, las derivadas de la gamificación o los juegos formales aplicados en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos Campos, Y. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en D.F. <https://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/libroEstrategias.html>
- Hernández, J. A. (22 de diciembre de 2019). *20 ejemplos de técnicas didácticas para implementar en clase*. Docentes al día. Obtenido de: <https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-clase/>
- Ferreiro Gravié, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Trillas.
- Gutiérrez Delgado, J., Gómez Contreras, F. J., y Gutiérrez Ríos, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 2(2),1-15. <http://conisen.mx/memorias2018/memorias.html>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., y Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, (45), 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *Netquest*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Prensky, M. (2015). El mundo necesita un nuevo currículo. En Secretaría de Educación Pública. *Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la educación media superior*. Secretaría de Educación Pública. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>
- Rosales, E. (2011). *Portal Académico del CCH UNAM*. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/operacionesderegistro/operacionesderegistro>
- Soler Silva, J., Pérez Mok, D., y Cabrera Merino, N. (2011). Mapa Conceptual: Una estrategia cognitiva para aprender a aprender. *Luz*, 10, (2), 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165864003>
- Universidad del Noreste. (2020). Una Virtual. *Plataforma Moodle*. <https://prepavirtual.une.edu.mx/course/view.php?id=602>
- Universidad del Noreste. (2022). Una Virtual. *Plataforma Moodle*. <https://prepavirtual.une.edu.mx/course/view.php?id=602>
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. *Educere*, 7(22), 170-176. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>
- Zarzar Charur, C. (2004). *Habilidades básicas para la docencia*. Patria.