

ARTÍCULO

Factores que influyen en la calidad de la formación profesional de estudiantes

Factors that influence the quality of the professional training of students

Fátima Fabiola Alfonso Caballero¹, Gladys Mercedes Ramos Villasboa², Eugenia Iluminada Peña Alfonso³, Mirta Beatriz Barúa Cáceres⁴

¹ Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. Villarrica, Paraguay. E-mail: fatima.alfonso@unves.edu.py

² Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. Villarrica, Paraguay. E-mail: gladys.ramos@unves.edu.py

³ Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. Villarrica, Paraguay. E-mail: eugepe_2008@hotmail.es

⁴ Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. Villarrica, Paraguay. E-mail: mirtab.caceres@gmail.com

Recibido: 24/01/2019.

Aprobado: 30/11/2019.

Autor para correspondencia: fatima.alfonso@unves.edu.py

Conflicto de Interés: Ninguna.

Resumen: Este trabajo analiza los factores que influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay. El tipo de estudio fue descriptivo, no experimental- transeccional, con un diseño de campo. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos e informaciones la encuesta y una guía estructurada con preguntas para corroborar mejor los objetivos. Para el análisis de los datos recolectados se utilizaron las técnicas de la estadística descriptiva. Los resultados determinaron que al analizar los factores externos se identificaron las influencias positivas de la gestión educativa de los directivos y docentes, la competencia del docente, la pertinencia del plan de estudios y certeza de salida laboral. De igual manera, los factores internos adquieren relevancia para el acceso y la permanencia en la carrera como: la motivación, la potencialidad propia del alumno, los proyectos laborales y resultados como la escasa promoción, diagnóstico y el análisis de la vocación. Lo que muestra la necesidad de potenciar actividades de promoción, intercambio y extensiones universitarias para salida laboral.

Palabras clave: Factores internos y externos, gestión educativa, competencias del docente, calidad de formación profesional, motivaciones profesionales.

Abstract: This paper analyzes the factors that influence the quality of professional training of students of the Faculty of Legal Sciences of the Polytechnic and Artistic University of Paraguay.

The type of study was descriptive, not experimental-transectional, with a field design. The survey and a structured guide with questions to better corroborate the objectives were used as data and information collection instruments. For the analysis of the collected data, the techniques of descriptive statistics. The results determined that when analyzing the external factors, positive influences of the educational management of the managers and teachers, the competence of the teacher, the pertinence of the curriculum and certainty of work exit were identified. Similarly, internal factors acquire relevance for access and permanence in the career as: motivation, the potential of the student, work projects and results such as poor promotion, diagnosis and analysis of the vocation. What shows the need to promote activities of promotion, exchange and university extensions for work.

Keywords: Internal and external factors, educational management, teacher competences, quality of professional training, professional motivations.

INTRODUCCIÓN

La educación es una labor difícil y de constantes cambios, más todavía en la sociedad en la que están inmersos hoy en día, donde los jóvenes deben estar bien orientados hacia el futuro en las carreras que deben elegir para poder tener un ingreso adecuado en el mercado laboral.

Por ello, para las universidades es un reto no solo el diseñar un currículo potenciado de competencia profesional que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen los estudiantes y profesores, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación profesional.

Por lo tanto, se deben tener en cuenta los factores externos e internos y valorar que todos ellos influyen en el acceso, la permanencia y su definitiva incorporación hacia su futura formación profesional, favoreciéndose que todas las buenas gestiones educativa universitaria pueda darse para fortalecer la calidad de la formación Profesional de los estudiantes.

En la actualidad, en nuestro país, las universidades y los centros de educación superior son los principales responsables de la formación de miles de jóvenes que cursan sus estudios profesionales. La Educación Superior forma parte del Sistema Educativo Nacional, según lo establece la Ley General de Educación, promulgada en el año 1998, en su Artículo 53: las universidades públicas y privadas, así como las instituciones superiores de enseñanza, son parte del Sistema Nacional de Educación, sin embargo, las universidades tienen un régimen de autonomía para establecer su órgano de gobierno y estructura académica. Las universidades deben formar futuros profesionales en lo académico, lo procedimental y lo afectivo, a fin de que éstos estén preparados para una real inserción al mercado laboral.

Según Camilloni (2010), los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios, son la alta motivación, una actitud favorable hacia la carrera elegida y buenos hábitos de estudio.

Los factores externos tienen gran influencia en la preparación de los estudiantes, dentro de éstos podemos mencionar algunos como la gestión educativa o la gestión académica de la Universidad, la competencia docente, la pertinencia de los planes de estudio, la satisfacción del estudiante, el perfil de egresado o del profesional bien definido, la salida laboral.

También se deben analizar los factores internos, que influyen y condicionan la formación profesional de los estudiantes, ya sea en su permanencia definitiva en la carrera, por falta de previos estudios a sus ideas, creencias o percepciones sobre la carrera, la motivación, la vocación, la capacidad, el potencial y el proyecto laboral, la satisfacción con la carrera de estudios, los cuales indudablemente pueden restar la calidad académica de la carrera en estudio.

Teniendo en cuenta la situación presentada se considera necesaria investigar cómo influyen los factores internos y externos en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay, de la ciudad de Villarrica. Planteándose así los siguientes objetivos específicos; desarrollar los factores internos que influyen en la formación Profesional de los alumnos de la Facultad, identificar los factores externos que influyen en la Formación Profesional de los alumnos de la Facultad,

En este contexto, el presente trabajo pretende contribuir a promover la puesta en práctica de acciones concretas de innovación en cada área de la universidad, orientada a la puesta de nuevas prácticas de la gestión de innovación en la educación superior.

Como metodología de recolección de datos, en dicho estudio se empleó el instrumento de la Encuesta de Opinión dirigido a estudiantes. El estudio presenta, entre otros aspectos, resultados de las percepciones/creencias e ideas de los estudiantes, clarificando los determinados factores que pudieran limitar la excelencia o la calidad en la carrera.

METODOLOGÍA

Este estudio fue de tipo no- experimental, pues no se realizaron ninguna manipulación de las variables en estudio (Hernández Sampieri, 2008; 23). El mismo adoptó un enfoque cuantitativo- cualitativo, porque se analizaron datos logrados y tratados con técnicas de naturaleza cuantitativa y cualitativa, en la fase cuantitativa tuvo un alcance descriptivo, porque describieron la realidad observada, sin embargo en la fase cualitativa, fue de tipo fenomenológico, porque se buscó interpretar los procesos o fenómenos sociales e interpretar los hechos estudiados, en este caso la situación referida a la calidad de la formación de los futuros profesionales (Fidias, 2006).

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Politécnica y Artística, filial Villarrica, situado en la calle Fuerte Olimpo y Mcal. López, barrio Salesiano, ciudad de Villarrica del Espíritu Santo. El estudio se llevó a cabo entre los meses de abril y octubre del año 2017, en el horario de atención de la universidad, 18:00 a 22:00 h., en los días hábiles. Constituida por un total de 25 alumnos de la Carrera de Derecho, de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay de la ciudad de Villarrica, del turno noche. Debido al tamaño reducido de la población no se tomó muestra de análisis para la administración del cuestionario cerrado, se estudiaron por completo el universo poblacional. Para la realización de la entrevista se seleccionaron a 3 (tres) estudiantes por curso, electos en forma aleatoria, pero considerados actores claves para la investigación (Muestreo simple).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario estructurado, con preguntas cerradas que fue aplicado a alumnos de la Facultad de Ciencias Jurídicas, carrera de derecho turno noche. Además, se utilizó una guía de pregunta para la entrevista para contrastar mejor los objetivos de trabajos. Se procedió a la aplicación del instrumento a una pequeña muestra preseleccionada, en modalidad piloto antes de administrar la versión definitiva, a fin de valorar la confiabilidad del mismo. Una vez colectados los datos se procedieron a su procesamiento mediante la técnica de

la estadística. Con la ayuda de soportes informáticos se llevó a cabo la tabulación de datos a través de tabla de frecuencia y gráficos circulares, en las cuales, se evidenciaron los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta o trabajo de campo, a los alumnos de la facultad en estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los factores que influyen en la formación profesional universitaria, de acuerdo a las respuestas, predomina en un 80% la competencia del profesional como el que más tiene incidencia en el aprendizaje de los estudiantes como se observa en el gráfico 1, le sigue la salida laboral también en un 80% (gráfico 2), mientras la gestión académica es relevante en un 70% (gráfico 3) y por último, otro 70% los planes de estudios de la carrera observados en el gráfico 4.

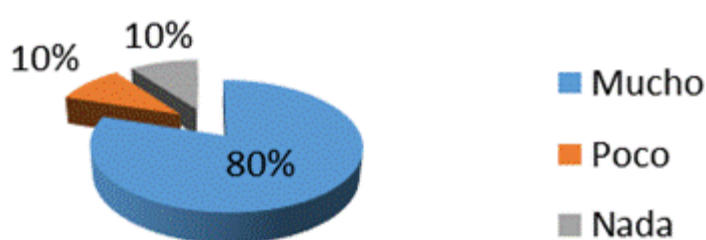


Gráfico 1. La competencia profesional del docente.

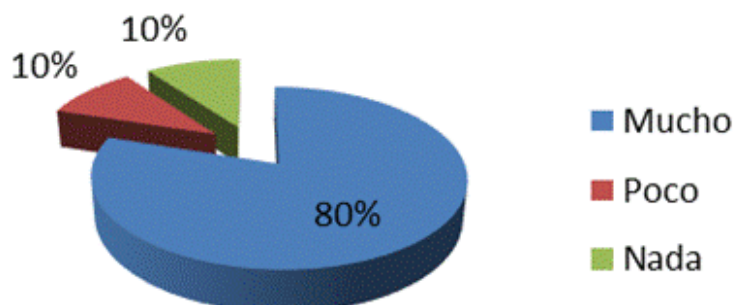


Gráfico 2. La salida laboral.

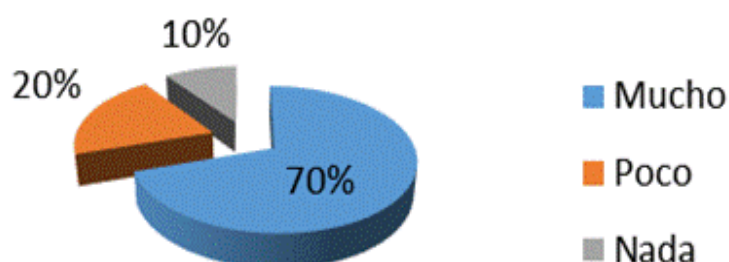


Gráfico 3. La gestión académica.

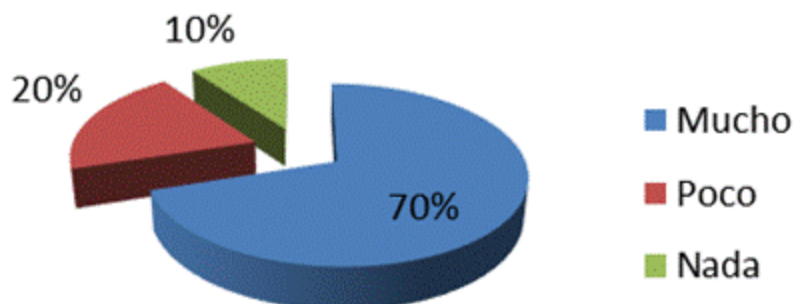


Gráfico 4. Los planes de estudios.

Consultados si cuál de los factores internos influyen en la formación profesional, el 80% han respondido que es la motivación para estudiar la carrera, 10% considera que poco; otro 10% piensa que nada. Igual porcentajes para proyecto laboral (80% mucho, 10% poco, 10% nada). En cuanto a las potencialidades, 60% piensa que tiene mucho que ver, 30% poco, 10% responde que nada. Respecto a vocación de la carrera elegida, 50% piensa que influye mucho, 30% poco, 20% nada. Estos resultados ayudan a poder identificar los factores internos que prevalecen en los estudiantes, cuando son considerados la motivación y la satisfacción por la carrera como factores internos de acceso y permanencia en la carrera de estudio, pues ellos favorecen a las posibilidades de formación profesional.

El factor predominante como fortaleza según los encuestados constituye en un 90% los recursos del estudiante, mientras que 5% piensa que influye poco y nada respectivamente. Le siguen en un 80% las Ciencias y la Tecnología que consideran que influye mucho, 10% lo consideran poco y otro 10% nada. Por último, un 70% consideran que el rendimiento académico influye mucho, 20% consideran poco, 10% nada. Igualmente, un 70% piensan que la satisfacción con la carrera influye mucho, 20% piensa que influye poco y 10% nada. Esto implica que estar dotados de bienes o de recursos hace más a las posibilidades de la formación profesional.

Los estudiantes creen que existen debilidades como factor de incidencia en la carrera de estudios para su formación profesional, en un 80% consideran de insuficiente el desarrollo de las ciencias y sus tecnologías, también otro 80% de las prácticas y las pasantías, como 80% de déficit en la Extensión y 70% en bajo rendimiento académico. Capella (2001) considera que la calidad universitaria debe favorecer a la primacía de las Ciencias y las tecnologías como recursos de aprendizaje, universalizar las pasantías y las extensiones universitarias como ejes de prácticas y de formación profesional.

En relación con los resultados de la entrevista a los alumnos cabe señalar al ser consultados sí cómo creen que contribuye la buena gestión académica de la Universidad en su Formación Profesional, respondieron que *influye y contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza en la carrera*. A la consulta si en qué aspectos la competencia profesional de sus profesores influye en su propia formación en la carrera elegida dieron como respuestas; que *influye en afirmar su confianza y seguridad de aprendizaje útil, en la seguridad de aprender lo correcto y útil para la profesión, y a entender mejor cada unidad de estudio*.

Los entrevistados han manifestado que los planes de estudio de sus carreras satisfacen la calidad profesional en el sentido de que los mismos son muy buenos, y satisface sus necesidades y expectativas. Según los estudiantes en su mayoría creen que las carreras tienen buena salida

laboral, sin embargo, otros han indicado que la misma es muy dudosa. Al ser consultados si como la vocación y la motivación influyen en la calidad de su formación profesional; expresaron que *ayuda a tener estímulo, constancia y perseverancia para venir todos los días a clases, que de no ser así dejaban de estudiar.*

Por último, los estudiantes entrevistados han manifestado que la capacidad y potencial personal condiciona su formación profesional, porque impide una rápida comprensión o retención de la información, pero se supera con la dedicación y la voluntad de estudiar. Así mismo han expresado algunos estudiantes que tienen un proyecto laboral y que la misma les ayuda a capacitarse y tener confianza en el ejercicio, mientras que otros han referido que no cuentan con proyectos laborales.

CONCLUSIONES

Fueron identificados los factores internos y externos más relevantes en la formación Profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay, Filial Villarrica, año 2017; así se puede confirmar que la vocación al estudio de la carrera, la motivación, el descubrimiento de sus potencialidades o los que trae consigo a la universidad, asegura al estudiante la calidad de su formación profesional, como así también favorece el acceso a los recursos, a las ciencias y las tecnologías. En cuanto a los factores externos se detectaron como de mayor influencia la importancia de la buena gestión académica de los responsables, la calidad de desempeño docente para brindar la seguridad a la formación profesional, la necesidad de la pertinencia del Plan de Estudios y la seguridad de la salida laboral en la carrera.

También fueron identificadas plenamente las fortalezas y las debilidades de la formación de los estudiantes de la carrera de Ciencias Jurídicas, como fortalezas la buena gestión académica, la competencia profesional de los docentes y; las principales debilidades detectadas fueron de que existió poco análisis de la vocación del estudiante al ingresar, sus posibilidades económicas, su motivación, la falta de satisfacción personal a la carrera cuando explicaron que se vislumbraba pocas posibilidades de desempeño profesional o de prácticas intensivas en la formación profesional de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camilloni, A. (2010). *La formación de profesional en la universidad*. Recuperado de <http://www.gestiuniv.com.ar/gu>.
- Capella, J. (2001). *La educación sinónimo de calidad educativa*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Fidias Arias, G. (2006). *El Proyecto de investigación*. Editorial Episteme.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. 4 ed. México: McGraw-Hill.
- Congreso de la Nación Paraguaya. *Ley N° 4995 de Educación Superior* de fecha 02 de Agosto de 2013, Asunción, Paraguay.